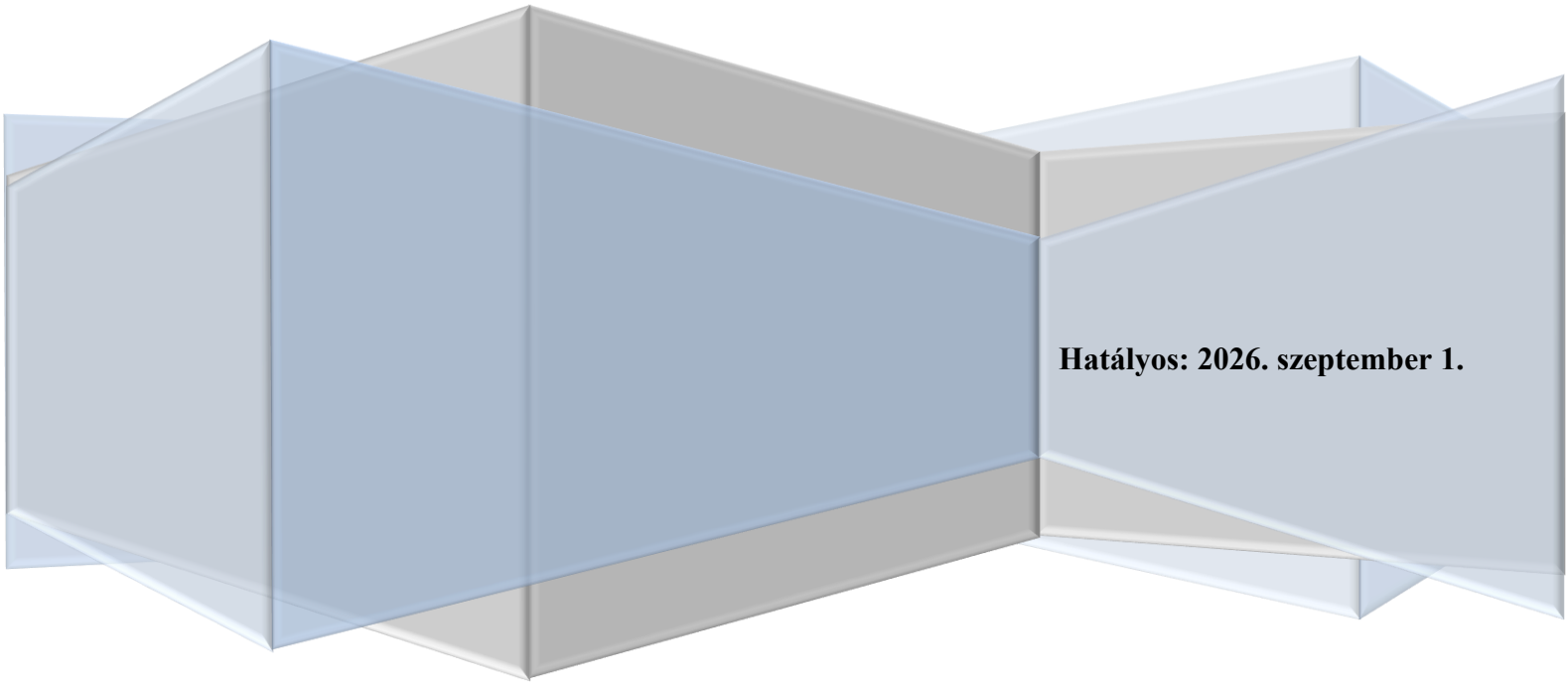
HEVES VÁRMEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

Esélyegyenlőségi terv

Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Programjának 4. számú melléklete



Hatályos: 2026. szeptember 1.

Tartalomjegyzék

1 Bevezetés 3
1.1 Rendeltetés 3
1.2 Cél 3
2 Jogszabályi háttér 3
3 Intézményi helyzetkép 4
3.1 A tanulói összetétel fő jellemzői 4
3.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulói csoportok 4
3.3 Az intézmény támogató rendszere 4
3.4 Az intézmény esélyegyenlőségi helyzetének főbb jellemzői 4
4 Esélyegyenlőségi célok 5
4.1 Általános cél 5
4.2 Kiemelt célok 5
4.3 Az esélyegyenlőségi célok megvalósításának alapelvei 5
5 Esélyegyenlőségi intézkedések és támogatási formák 5
5.1 A hátránykompenzáció és felzárkóztatás támogatása 5
5.2 A sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása 6
5.3 A lemorzsolódás megelőzése 6
5.4 Tehetséggondozás 6
5.5 Pályaorientáció és életpálya-támogatás 6
5.6 Szociális és mentálhigiénés támogatás 6
5.7 Együttműködés a partnerekkel 6
6 Monitoring és értékelés 6
6.1 A megvalósítás nyomon követése 6
6.2 Az értékelés alapjai 7
6.3 Visszacsatolás és fejlesztés 7
7 Záró rendelkezések 7
7.1 Az esélyegyenlőségi terv felülvizsgálata 7
7.2 Nyilvánosság 7
7.3 Hatály 7

1 BEVEZETÉS

1.1 Rendeltetés

A Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium esélyegyenlőségi terve az intézmény esélyteremtő, befogadó és támogató működésének alapelveit, céljait és főbb intézkedéseit foglalja össze.

A dokumentum meghatározza azokat az intézményi törekvéseket, amelyek biztosítják a tanulók számára az egyenlő hozzáférést a nevelési, oktatási és szakmai szolgáltatásokhoz, valamint elősegítik a hátrányok mérséklését, a lemorzsolódás csökkentését és a tanulói sikeresség növelését.

Az esélyegyenlőségi terv a Szakmai Program mellékleteként támogatja az intézmény stratégiai céljainak megvalósítását, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tanulási, beilleszkedési és szociális nehézségekkel küzdő tanulók támogatására.

1.2 Cél

Az esélyegyenlőségi terv célja, hogy elősegítse az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülését, a diszkriminációmentes intézményi működést és a tanulók sikeres előrehaladását.

Az intézmény célja különösen:

- A tanulók közötti esélyegyenlőség elősegítése.
- A hátrányok korai felismerése és lehetőség szerinti kompenzálása.
- A lemorzsolódás megelőzése és csökkentése.
- A sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása.
- A tanulói eredményesség növelése.
- A befogadó, támogató és biztonságos intézményi környezet fenntartása.
- Az intézményi partnerekkel való együttműködés erősítése az esélyteremtés érdekében.

2 JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

Az intézmény esélyegyenlőségi tevékenysége az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód, a gyermekvédelem, a fogyatékossággal élő személyek jogainak érvényesítése, valamint a szakképzés működését meghatározó jogszabályok alapján valósul meg.

Az esélyegyenlőségi terv elkészítése és alkalmazása során különösen az alábbi jogszabályokat vettük figyelembe:

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról

3 INTÉZMÉNYI HELYZETKÉP

3.1 A tanulói összetétel fő jellemzői

Az intézmény tanulói összetétele sokszínű. A technikumi és szakképző iskolai képzésben eltérő tanulmányi, szociális és egyéni adottságokkal rendelkező tanulók vesznek részt. Az intézményben jelen vannak sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, valamint tanulási vagy beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók is. Az intézmény kiemelt feladata a tanulói eredményesség támogatása, a lemorzsolódás megelőzése és az egyéni fejlődési utak biztosítása.

3.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulói csoportok

Az intézmény különös figyelmet fordít:

- a sajátos nevelési igényű tanulókra,
- a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra,
- a tanulási, beilleszkedési vagy magatartási nehézségekkel érintett tanulókra,
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra,
- a Dobbantó Programban és a Műhelyiskolában tanulókra.

Az intézmény működésében meghatározó szerepet kap a korai jelzőrendszer, az egyéni támogatás és a felzárkóztatás.

3.3 Az intézmény támogató rendszere

Az esélyegyenlőség megvalósítását az intézmény komplex támogatórendszere segíti.

A tanulók támogatását szolgálják különösen:

- fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai ellátás,
- iskolai szociális segítő tevékenysége,
- felzárkóztató és korrepetáló foglalkozások,
- tehetséggondozó programok,
- mentorálási folyamatok,
- pályaorientációs programok,
- Dobbantó Program,
- Műhelyiskola,
- a lemorzsolódást megelőző intézkedések és a korai jelzőrendszer működtetése.

3.4 Az intézmény esélyegyenlőségi helyzetének főbb jellemzői

Az intézményi önértékelés alapján az intézmény egyik jelentős erőssége a tanulók támogatását szolgáló rendszer működtetése, a partneri együttműködések, valamint a lemorzsolódás csökkentésére irányuló intézkedések eredményessége. Az intézmény adatalapú működésre törekszik, és a fejlesztési döntéseit rendszeres önértékelésre, partneri visszajelzésekre és indikátorokra alapozza.

Fejlesztési kihívást jelent különösen:

- a tanulói motiváció és részvétel erősítése,
- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók támogatásának további fejlesztése,
- a szociális hátrányokból eredő problémák kezelése,
- a pályaorientáció és továbbhaladás támogatása,
- a tanulói sikerességet elősegítő intézkedések folyamatos fejlesztése.

4 ESÉLYEGYENLŐSÉGI CÉLOK

4.1 Általános cél

Az intézmény célja, hogy valamennyi tanuló számára biztosítsa a tanuláshoz, a szakmai fejlődéshez és a sikeres életpálya kialakításához szükséges feltételeket, valamint mérsékelje azokat a hátrányokat, amelyek a tanulók eredményes előrehaladását akadályozhatják.

4.2 Kiemelt célok

Az intézmény kiemelt céljai:

- Az egyenlő hozzáférés biztosítása az oktatási, nevelési és szakmai szolgáltatásokhoz.
- A hátrányos helyzetből fakadó tanulási és szociális hátrányok mérséklése.
- A sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása.
- A lemorzsolódás megelőzése és csökkentése.
- A tanulói sikeresség és eredményesség növelése.
- A tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyának biztosítása.
- A pályaorientáció és a továbbhaladás támogatása.
- A tanulók testi, lelki és szociális jóllétének elősegítése.
- A befogadó és támogató intézményi környezet fejlesztése.

4.3 Az esélyegyenlőségi célok megvalósításának alapelvei

Az intézmény az esélyegyenlőségi célok megvalósítása során:

- Az egyéni szükségletek figyelembevételére törekszik.
- Támogatja a tanulók egyéni fejlődési útjait.
- Együttműködik a szülőkkel és a szakmai partnerekkel.
- Előnyben részesíti a megelőző és támogató intézkedéseket.
- Adatalapú döntéshozatalra és folyamatos fejlesztésre törekszik.
- Működteti a korai jelzőrendszerhez kapcsolódó támogató folyamatokat.

5 ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSEK ÉS TÁMOGATÁSI FORMÁK

5.1 A hátránykompenzáció és felzárkóztatás támogatása

Az intézmény a tanulói eredményesség növelése és a lemorzsolódás megelőzése érdekében felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat és egyéni fejlesztési lehetőségeket biztosít. A támogatási formák a tanulók egyéni szükségleteihez igazodnak.

A hátránykompenzációt és az egyéni fejlődési utak támogatását szolgálják továbbá a Dobbantó Program és a Műhelyiskola keretében megvalósuló fejlesztési és szakmaszerzési lehetőségek is.

5.2 A sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása

Az intézmény biztosítja a sajátos nevelési igényű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztésekhez és támogatásokhoz való hozzáférést. A feladatellátásban fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és egyéb szakemberek működnek közre.

5.3 A lemorzsolódás megelőzése

Az intézmény korai jelzőrendszert működtet a tanulói előrehaladás nyomon követése érdekében. A tanulmányi eredmények, hiányzások és egyéb kockázati tényezők figyelemmel kísérésével célzott intézkedéseket alkalmaz a lemorzsolódás csökkentésére.

5.4 Tehetséggondozás

Az intézmény támogatja a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók fejlődését tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, versenyfelkészítések, projektek és egyéb fejlesztési lehetőségek biztosításával.

5.5 Pályaorientáció és életpálya-támogatás

Az intézmény a pályaorientációs tevékenységek, a szakmai programok, valamint a duális képzéshez kapcsolódó együttműködések révén támogatja a tanulókat a tudatos pályaválasztásban és a munkaerőpiaci beilleszkedésben.

5.6 Szociális és mentálhigiénés támogatás

Az intézmény együttműködik a tanulókat segítő szakemberekkel és szervezetekkel annak érdekében, hogy elősegítse a tanulók testi, lelki és szociális jóllétét, valamint támogassa a veszélyeztetett helyzetű tanulókat.

5.7 Együttműködés a partnerekkel

Az intézmény az esélyegyenlőségi célok megvalósítása érdekében együttműködik a szülőkkel, a duális partnerekkel, a gyermekjóléti és szociális szolgáltatókkal, valamint minden olyan szervezettel, amely hozzájárulhat a tanulók sikeres előrehaladásához.

6 MONITORING ÉS ÉRTÉKELÉS

6.1 A megvalósítás nyomon követése

Az intézmény folyamatosan figyelemmel kíséri az esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott célok és intézkedések megvalósulását. A nyomon követés célja annak vizsgálata, hogy az alkalmazott intézkedések milyen mértékben járulnak hozzá a tanulók eredményes előrehaladásához és az esélyegyenlőségi célok megvalósításához.

6.2 Az értékelés alapjai

Az esélyegyenlőségi célok megvalósulásának értékelése során az intézmény különösen figyelembe veszi:

- Az intézményi önértékelés eredményeit.
- A partneri mérések tapasztalatait.
- A tanulói eredményességgel kapcsolatos intézményi adatokat.
- A lemorzsolódás megelőzését célzó intézkedések tapasztalatait.
- A tanulást támogató folyamatok eredményességét.
- A szakemberek és az érintett partnerek visszajelzéseit.

6.3 Visszacsatolás és fejlesztés

Az intézmény az esélyegyenlőségi célok megvalósításával kapcsolatos tapasztalatokat és visszajelzéseket rendszeresen értékeli. A tanulók, a szülők, az oktatók és az egyéb partnerek észrevételeit figyelembe veszi a fejlesztési folyamatok során.

Az értékelések eredményeit az intézmény beépíti szakmai és fejlesztési folyamataiba. A tapasztalatok alapján szükség esetén módosítja intézkedéseit, fejleszti támogató rendszereit és új intézkedéseket határoz meg az esélyegyenlőségi célok eredményesebb megvalósítása érdekében.

7 ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

7.1 Az esélyegyenlőségi terv felülvizsgálata

Az intézmény az esélyegyenlőségi tervet rendszeresen felülvizsgálja, és szükség esetén módosítja annak érdekében, hogy a dokumentum megfeleljen a jogszabályi környezet változásainak, valamint az intézményi működés és a tanulói szükségletek alakulásának. A felülvizsgálat során az intézmény figyelembe veszi az önértékelések, a partneri visszajelzések és az egyéb releváns intézményi adatok tapasztalatait.

7.2 Nyilvánosság

Az esélyegyenlőségi terv az intézmény nyilvános dokumentuma. Az intézmény biztosítja, hogy a dokumentum az érintettek számára hozzáférhető legyen, valamint törekszik arra, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos célokról és intézkedésekről a partnerek megfelelő tájékoztatást kapjanak.

7.3 Hatály

Jelen esélyegyenlőségi terv a Szakmai Program mellékleteként lép hatályba, rendelkezései visszavonásig vagy módosításig érvényesek. A dokumentum felülvizsgálata a Szakmai Program felülvizsgálatával összhangban történik.