

MILIBÁKNÉ VERES ERIKA

Pályázat

A nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3)-(4) bekezdése alapján kiírt

a Heves Megyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására

2022

Tartalom

VEZETŐI PROGRAM.....	2
1. HELYZETELEMZÉS	2
1.1. Intézményi környezet	2
1.1.1. Általános infrastrukturális feltételek.....	2
1.1.2. Az oktatás sajátos tárgyi feltételei	4
1.1.3. A szakmai képzés különös tárgyi feltételei	4
1.1.4. Infrastruktúra-fejlesztés	5
1.2. Gazdálkodás	7
1.3. Az intézmény szervezeti felépítése.....	8
1.4. Humánerőforrás	9
1.5. Szakmai helyzetelemzés	10
1.5.1. Képzési struktúra	10
1.5.2. Tervezett képzések a 2022/23-as tanévre	12
1.5.3. Az oktatás helyzete a kompetenciamérések tükrében.....	14
1.5.4. Az oktatás helyzete a főbb mutatószámok tükrében.....	17
1.5.5. Ágazati alapvizsgák eredményei	17
1.5.6. Szakmai vizsgák eredményei.....	18
1.5.7. Érettségi vizsgák eredményei	19
1.5.8. Gyakorlati oktatás.....	20
1.5.9. Kollégium	20
1.5.10. Hátrányos helyzet, sajátos nevelési igény	21
1.5.11. Lemorzsolódás.....	22
1.5.12. Tanórán kívüli tevékenységek	23
1.5.13. Az iskola kapcsolatrendszere.....	23
2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	24
2.1. SWOT-elemzés.....	24
2.2. Fejlesztési koncepció 2022-2027.....	31
3. VEZETÉSI KONCEPCIÓ.....	37
4. ÖSSZEGZÉS	39
5. MELLÉKLETEK	40

VEZETŐI PROGRAM

„Amit ma teszünk, döntés arról, hogy milyen lesz a világ holnap.”

Marié von Ebner-Eschenbach

1. HELYZETELEMZÉS¹

1.1. Intézményi környezet

1.1.1. Általános infrastrukturális feltételek

Mutatók	Törzsepület	Kisvölgy utcai telephely	Donát úti telephely
A feladatellátási hely települése	Eger	Eger	Eger
A feladatellátási hely pontos címe	Pozsonyi utca 4-6.	Kisvölgy utca 46.	Donát út hrsz. 0300/1
Kollégium	X		
Szobák száma/férőhely	35/140		
Betegszoba	1		
Informatika terem	1		
Kondiszoba	1		
Kollégiumi nevelői szoba	2		
Tantermek/csoporttermek száma	42		4
ebből informatika terem	5		
ebből fejlesztő foglalkozási terem	2		
ebből laboratórium	1		
Tornaterem	1		
Sportpálya	3		
Központi irattár/szerverszoba	2		
Szociális segítő/Rév/Bűnmegelőzési referens/DÓK	3		
Tanműhelyek	12		
Tankonyha	2		
Tancukrászat	2		
Tanpékség	1		
Pincér kabinetek	2		
Kereskedelem kabinet	3		
Taniroda	1		
Tangazdaság			1
Tanpince		1	
Virágkötő tanműhely	1		

¹ 2020-tól az intézmény neve: Heves Megyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium. A közbeszédben röviden csak „Sárvári”, így a továbbiakban az intézmény rövid megnevezéseként én is ezt kívánom használni.

Tanterem	1		
Tanszálló	1		
Szobák száma/férőhely	13/26		
Főzőkonyha	1		
Kávézó	1		
Büfé	1		
Közösségi tér	1		

(2022.03.01.)

A Pozsonyi utcai törzsepületen kívül még két telephelyen működik, amelyek a gyakorlati oktatás céljára szolgálnak.

Tömegközlekedéssel mind az egri, mind a vidéki tanulók számára is jól megközelíthető, kulturált környezetben található.

Az épületek vagyongazdálkodási joga a Heves Megyei Szakképzési Centrumnál van, a kollégium épületére pedig ingyenes használati jog illeti meg.

Az épületek a 2016. évi kompetenciamérés Tanulási környezet Telephelyi kérdőívére adott intézményi válaszok alapján a Pozsonyi utca 4-6. alatti épület *rossz állagú* besorolást kapott. Ennek megszüntetésére az első igazgatói ciklusom alatt – 2017 decemberétől folyamatosan, napjainkig tartóan – elkezdődött és folyik a tervszerű, tudatos infrastrukturális fejlesztés, amelynek eredményeként egy jelentősen felújított, korszerű oktatási igényeket kielégítő, legkorszerűbb eszközparkkal felszerelt infrastruktúra jött létre, méltó keretet adva az intézmény szakmai megújulásnak. A felújításokat a következő részben fejttem ki részletesen.

42 tanterem áll rendelkezésre a törzsepületben, 4 tanterem pedig a Tangazdaságban. A tantermek úgy lettek kialakítva, hogy mind az osztálynyi, mind a csoportbontásban tartott órákat ki tudják szolgálni.

Az adminisztratív helyiségek – például az iskolai titkárságok, munkaügy, helyettesi irodák, pénztár stb. az elmúlt években átalakításra kerültek, a megfelelő átcsoportosításoknak köszönhetően alkalmasak a feladatellátásra, megfelelő munkakörülményeket biztosítanak a kollégáknak. Az iratok megfelelő kezelését, tárolását korszerű, megfelelően tágas irattár biztosítja.

A testnevelésórák igényeinek kielégítését egy megfelelően felszerelt és felújított tornaterem, öltözők, több szabadtéri sportpálya szolgálja.

Az intézmény nagy előnye, hogy a vidéki diákok rendelkezésére áll egy, az iskolához tartozó, 140 fő befogadására alkalmas *kollégium*.

A kollégium 35 db 4 ágyas szobával rendelkezik, amelyek szintén jelentős felújításon estek át, akárcsak a tanulók ellátására szolgáló vizesblokkok. A kollégium rendelkezik betegszobával, teakonyhával, valamint kondicionáló helyiséggel. A kollégisták az iskola tantermeit használhatják a délutáni szabad kapacitás terhére. A felújításoknak, fejlesztéseknek köszönhetően a kollégisták elhelyezése komfortosabb lett, megfelel a kollégiumi ellátás követelményeinek.

1.1.2. Az oktatás sajátos tárgyi feltételei

Az elmúlt 4 évben jelentős fejlesztések zajlottak az intézményben. Kiemelt hangsúly került az interaktivitás kialakítására. A tantermek többsége „okos táblával” került felszerelésre, illetve kialakításra került 4 darab interaktív terem, ahol a táblák mellett tanulói tabletek teszik teljessé az interaktivitást. Mindezeket az épületben teljes körűen kiépítésre került, az oktató/diákok számára is hozzáférhető Wi-Fi hálózat teszi teljessé. Az informatikai szaktantermek számítógépei folyamatosan, a Szakképzési Centrummal egyeztetett ütemezésben cserélődnek.

Oktatásszervezési szempontból és az oktatók, diákok tekintetében is jól működik az elektronikus napló, használata jelentősen megkönnyíti az adminisztrációs munkát. Továbbá az online oktatás során kialakításra került az intézményi TEAMS rendszer, amelyet az oktatók és a diákok is folyamatosan használnak biztosítva ezzel az elektronikus tananyagok elérhetőségét, valamint a hatékony kommunikációt.

Az intézmény alapbútorzata – mind az osztálytermekben, mind az irodákban, egyéb helyiségekben – az elmúlt négy évben alapvetően megújult, jelentős mértékben megvalósult a minőségi csere. Ugyanakkor ezen a területen még további korszerűsítésnek van helye.

Az oktatástechnikai eszközellátottság – interaktív tábla, projektor, kamera, tabletek, szoftverek stb. – megfelelő, folyamatosan zajlik az igények alapján az eszközfejlesztés, korszerűsítés.

Az oktató-nevelő munkát kiegészítendő az intézmény saját könyvtárral rendelkezik, amelynek gyűjtőköre az intézmény képzési profiljához igazodóan a szakkönyvektől a tankönyveken át a digitális dokumentumokkal bezárólag széles körű információforrásként szolgál tanulóknak és pedagógusoknak egyaránt. Szolgáltatási köre rugalmasan alkalmazkodik a pedagógusok és a diákok szükségleteihez, így tanórákat, könyvtárhasználati órákat, kiállítások szervezését, kölcsönzést egyaránt magába foglal.

1.1.3. A szakmai képzés különös tárgyi feltételei

Képzéseink közül a turizmus-vendéglátás, élelmiszeripar képzések különösen eszköz- és beruházásigényes képzések. Az új szakképzési rendszerben a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg a képzési és vizsgáztatási feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök minimumát, amelyeket a négy éve folyamatosan zajló, jelentős értékű eszközbeszerzéseknek (közel 100 millió Ft értékben) köszönhetően maradéktalanul teljesíteni tudunk. Különösen a vendéglátóiparban folyamatos a technikai fejlődés, az új és legújabb technológiák alkalmazásának elsajátítása alapkövetelmény a munkaerő-piac részéről. Ezt szem előtt tartva 2021 decemberében elkészült a tancukrászatok és a tankonyhák gépészeti felújítása, valamint jelentős új eszközbeszerzés is megvalósult. Valóban a legkorszerűbb eszközparkkal rendelkezik így az iskola, amely nemcsak a megyében, hanem országosan is kiemelkedő színvonalú tanműhelyi felszereltséget jelent.

A szakmai képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak. A megfelelően felszerelt tanműhelyek biztosítják a gyakorlati oktatás megfelelő szintű háttérét:

- tangazdaság, tanpince, tanpékség, élelmiszervizsgáló laboratórium áll rendelkezésre az élelmiszeripari képzésekhez;

- taniroda, kereskedelmi kabinetek segíti a kereskedelem ágazaton tanulókat;
- tanterem, tankonyha, cukrászműhelyek, kávézó, tanszálloda szolgálja a vendéglátás - turisztika területén tanulók szakmai oktatását.

A feltételek tehát adottak, köszönhető ez annak is, hogy az intézmény termelő egységként is üzemelteti szabad kapacitását, így egyrészt valóban életszerű körülményeket biztosít a gyakorlati képzéshez, másrészt segíti a fejlesztések pénzügyi fedezetének megteremtését.

Az elmúlt években a Tangazdaság üvegháza, épületei, eszközállománya folyamatos karbantartása, szükség szerinti fejlesztése is megvalósult. A Tanpince jelentős felújításra szorul, köszönhetően többek között a tőlünk függetlenül bekövetkezett sorozatos beázásoknak. A felújítás 2022-ben elkezdődött, várhatóan 2023-ra a tanpince is megújulva várja a tanulókat.

1.1.4. Infrastruktúra-fejlesztés

A 2017/18-as tanév során az iskola törzsepületének jelentős állagjavítása, korszerűsítése történt meg. Az építése óta felújításon át nem esett épület elhasználódása olyan mértékű volt, amely már veszélyeztette az oktatási tevékenységet is.

2017/2018	2018/2019
Tanári szoba bútorzatcsere	Tetőszigetelés (tornaterem, folyosó felett)
Légkondicionáló a tanári szobába	Tanügyi irattár kialakítása az alagsorban
Tanulói asztalok, székek cseréje	Ig. titkárság, gazdasági, munkaügyi irattár rendezése
Folyosókra tanulói pihenőelemek	Kollégium ablakainak belső párkányozása
Kollégiumi ágyak cseréje	Szennyvízvezeték udvari szakaszának felújítása
Kollégium fiú szinten szekrények cseréje	Esővíz elvezető csövek cseréje a hőközponti részen az udvar felé
Kamerarendszer kiépítése (kollégium)	Tangazdaság üvegházában az összes törött üveg cseréje
Melegvíz ellátó rendszer korszerűsítése	A/12-ben pincér tanulók számára fiú és leányöltöző kialakítása
Villamos hálózat szerelés iskola, kollégium szinten	Ajtócserek a K-rövid szinteken
Függöny vásárlás iskola folyosóira	Tornatermi folyosó felújítása
Klíma beszerzése (tanári)	Tornatermi kapuk mögötti falazat felújítása
Kollégiumi ágyneműk teljes körű cseréje	Térelválasztó függöny cseréje a tornateremben
Ablakok cseréje (iskola, kollégium)	Tornaterem dekorációs függönyeinek beszerzése
Sportszerek vásárlása (tornaterem)	Vagyonvédelmi rács a kávézó részére
Konyhai, tankonyhai eszközök beszerzése	Kollégiumi szobákban függönyök cseréje
Tangazdaság eszközbeszerzés, üvegházjavítás	Tantermek (2-3-4. emelet) függönyök cseréje
Iskola/kollégium vizesblokkok felújítása	Alagsori tantermek függönyeinek cseréje
Iskola/kollégium tantermi és szobaajtók cseréje	K szintek tantermek függönyeinek cseréje
Asztali számítógépek vásárlása	Kollégium részére mosógép, futópad,
Tanulói interaktív terem kialakítása	4 db kollégiumi, fiókos hűtő, konyhai felszerelések
Élelmezési szoftver vásárlása	Sportszerek vásárlása (tornaterem)
	Konyhai, tankonyhai eszközök beszerzése
	Tangazdaság eszközbeszerzés
	2 db szervergép

Vezetői Program

Eszköz megnevezése/ típusa	Mennyiség (db)
Nilfisk SC 250 53B padlótisztító automata	1
Nilfisk SC 250 takarítógép	1
AVTEK 86" Touchscreen+ PC	1
Mobilállvány AVTEK 86" Touchscreenhez	1
ACER ICOMIA 10 tablet	35
InFocus IN119HDX Projektor	2
Cellect tablet védőtok	35
TP-LINK TL-SG1024D 24 Ports	1
Gurulás tablet töltő és tároló szekrény	1
SKC 55" Érintőképernyő beépített PC-vel,mobil állvánnyal Wordwal 3 Edukációs	2
Acer Inconia One 10 tablet	13
Mobil állvány	2
SKC mini PC- érintőképernyőhöz-WordWall School csomag	2
Acer Tablet	70

2019/2020

3 db elektromos fűtőpanel (pince)

Tangazdaság belső villanyoszlop cseréje, traktorjavítás

Szőnyegvásárlás hotel

Pincér eszközök (pohármosogatógép, félautomata kávéfőzőgép, kávéörlő, vízfürdős melegentartó, elektromos szalamander, hűtőszekrény, flambír kocsi, sörös kehely, kanál, kés, villa)

Tankonyhába eszközök (fazekak, tányérok, kanalak, tálcák, mérőkanalak, nyeles lábasok)

Függönyök, abroszok

Vendéglátó szoftver, rozsdamentes tortakeret süteménykeret, mércés kancsó, fagyaltgép süteménydíszítő eszközök

Tankonyhai eszközök (konfitáló kád, pacojet plus, holdomat berendezés, indukciós tűzhely, sokkoló hűtő, pizzakemence, kelesztő szekrény, kontaktgrill, tálcaszedő regál kocsi)

Juniorban mosogatógépek és kombi párolók javítása

vízpumpa fogó, bolygókerék vásárlás, asztalosipari anyagok, vízszelelési anyagok,

izzók vásárlása, elosztók, hosszabbítók, zuhanykabin vásárlás, projektortisztítás

edénytároló polc, asztali lámpák vásárlása, porszívók vásárlása 3 db, digitális mérlegek

palatető beázás utáni javítása, csaptelepek, festékek, tágulási tartály cseréje, radiátor csere

mikrohullámú sütő, kávékészlet, hústőke, gázpalack, nyomáscsökkentő reductor

szendvicsskészítő pult, fagyasztó, rozsdamentes acél asztal, előkészítő munkaasztal

tároló dobozok, akkumulátoros mérleg, gastronorm edénytörölközők, konyharuhák

Szirén könyvtári rendszer

gépjárművekhez anyagok (izzók, olajak, fagyálló, stb.) magasnyomású mosó vásárlása, 4 db gumibroncs

hangfalak javítása, salgó polc, sporteszközök

Tangazdaság hidrofor házban vízellátó rendszer korszerűsítése (mechanikus beeresztő szelepet korszerűbb, elektromos rendszerre cserélték).

A tanév II. félévében megtörtént a belső wi-fi hálózat kiépítése.

Közösségi tér teljes körű felújítása (építészeti, gépészeti, elektromos rendszer - aljzat felújítás

Burkolatcsere, falazat teljes felújítása, nyílászárók cseréje, álmennyezet rendszer kiépítése, szellőztető rendszer cseréje, teljes világításcsere LED panelekkel, színpad felújítása, új hangtechnikai rendszer kiépítése, teljes körű audiovizuális rendszer beépítése monitorokkal, leengedhető vetítővászonnal és projektorral, teljes bútorzat csere asztalokkal és székekkel, új radiátorok felszerelése.

Iskola aulájának felújítása

Teljes körű aljzatburkolat csere, falazat felújítása lambéria helyett burkolólapokkal, teljes körű világításkorszerűsítés LED paneles megoldással, felülvilágító ablakok teljes cseréje, a 2 vizesblokkban a szaniterek teljes cseréje).

2020/2021

Kazánjavítás Pozsonyi utcai épület
Zsírfgó akna tisztítása
Traktor gumiabroncs
IP modul táveléréshez
IP m d l kamerarendszerhez
Konyhai gépek javítása
Tangazdaság szennyvíztisztítás
Kemencejavítás
Kemence ajtóüveg
Vegyes lomhulladék elszállítása
Fegyverszoba rácsozás
Kazánjavítás Tangazdaság
Kerítésjavítás
Kültéri falak javítása
Portai homlokzat javítási munkálatai
Kollégiumi helyiségek festéséhez anyagok
K szint tantermeinek, mosdóinak festéséhez anyagok
Tanzálló lépcsőház, öltöző festéséhez anyagok
Tanári szint helyiségeinek festéséhez anyagok
Büfé, kávézó és előtér festéséhez anyagok
Tangazdaság helyiségeinek festéséhez anyagok
Tanpince helyiségeinek festéséhez anyagok
Egyéb, nem tervezhető anyagok vásárlása
Komplett záruk vásárlása
Zárbetétek vásárlása

Festési munkálatok a tanév során

Iskolaépület alagsor folyosó + 3 tanterem
Iskolaépület 2. emelet 8 tanterem
Iskolaépület 3. emelet 8 tanterem
Iskolaépület 4. emelet 4 tanterem
K szint földszint: folyosó + 5 tanterem
K szint 1. emelet: 5 tanterem
K szint 2. emelet: 3 tanterem
Kollégium 3. emelet: 2 db zuhanyzó
Kollégium 4. emelet: 2 zuhanyzó + 9 szoba
Kollégium és iskola lépcsőházi lépcsők lábazat-
festése

Informatika

SKC AVA 65" érintőképernyő 10 db
Z Space laptop okostévéhez
Server + tárolóeszköz Storage
Hálózati elosztó (stitch Aruba)

2021/2022

Tankonyhák felújítása és eszközbeszerzés
Tancukrázatok felújítása és eszközbeszerzés

1.2. Gazdálkodás

- Az intézmény önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkezik, gazdálkodással kapcsolatos kötelezettséget az HMSZC jóváhagyása nélkül nem vállalhat.
- Az intézmény a hatáskörébe utalt gazdasági, pénzügyi, munkaügyi feladatait a székelylén látja el.
- Az igazgató felelős az intézmény feladatai ellátásához vagyonekezelésébe, használatába adott vagyon rendeltetésszerű igénybevételeért, továbbá a gazdálkodás területén a vezető részére előírt ellenőrzések elvégzéséért, valamint az intézményi szintű karbantartó, állagmegóvó, felújítási feladatok feltárásáért, elvégzéséért, vagy elvégeztetéséért.
- Az eredményes gazdálkodás érdekében közreműködési kötelezettsége van az éves költségvetés tervezésében és annak végrehajtásában.

1.3. Az intézmény szervezeti felépítése

Az igazgató felelős különösen a következőkért:

- az intézmény szakszerű és törvényes működéséért,
- a takarékos pénzeszköz felhasználásért,
- dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden ráruházott ügyben, amelyet jogszabály, belső szabályzat, a HMSZC nem utal más hatáskörébe.

Az igazgató a feladatait közvetlen munkatársai közreműködésével látja el.

Heves Megyei Szakképzési Centrum Főigazgatója/Kancellár	
Igazgató	
Az igazgató közvetlen munkatársai	
<ul style="list-style-type: none"> • általános igazgatóhelyettes (oktatási, nevelési ügyek) • szakmai igazgatóhelyettes 	
Az igazgató további közvetlen vezető munkatársai	
<ul style="list-style-type: none"> • gyakorlati oktatásvezető • kollégiumvezető • munkaközösség-vezetők 	
Az igazgató további közvetlen, egyéb munkakört betöltő munkatársai	
<ul style="list-style-type: none"> • gazdasági összekötő, • munkaügyi előadó • igazgatói/iskolaitkár • élelmezésvezető • üzemeltetési csoportvezetők • tangazdaság irányításával megbízott kolléga • tanszálló recepció 	
Az intézmény vezetőségének tagjai	
<ul style="list-style-type: none"> • igazgató • igazgatóhelyettesek • gyakorlati oktatásvezető 	
Az intézmény kibővített vezetőségének tagjai	
<ul style="list-style-type: none"> • igazgató • igazgatóhelyettesek • gyakorlati oktatásvezető • kollégiumvezető • munkaközösség-vezetők 	

1.4. Humánerőforrás

A Sárváriban oktatónak lenni kihívás, jelentős feladat. Mérhető a hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő, egyéni problémákkal, egyéni küzdelmekkel terhelt tanulók aránya.

Amikor a személyi feltételekről beszélünk, akkor csak az objektíven mérhető mutatókra szoktunk támaszkodni. A ténylegesen rendelkezésre álló humánerőforrás azonban majdhogyan láthatatlan, mert az a tanár-diák személyes kapcsolatban nyilvánul meg, és nem pillanatnyi állapot, hanem hosszú távon hat, és nagyon nehezen mérhető objektíven. Az emberség, az elkötelezettség, a szakmaszeretet, a diákokhoz való pozitív, segítő szándékú viszonyulás, az empátia mérőszámai nem közvetlenek, hanem áthatják az iskola falait, ezek adják az iskola szellemiségét. Mérhetővé akkor válnak, amikor a diákok sikeresen elvégzik a középfokú tanulmányukat, szakmai/érettségi vizsgával a zsebükből hagyják el az alma matert. Nem lemorzsolódnak, nem elvesznek a nagy-nagy rendszerben, hanem az oktatók segítségével haladnak a céljaik eléréséhez vezető, sokszor rögös úton.

Néhány objektív adatra azonban vitathatatlanul szükség van, hiszen egy iskola munkáját azért alapvetően az is meghatározza, milyen a szakos ellátottság, van-e elegendő számú oktató, megfelelő végzettséggel rendelkeznek-e.

Az intézmény esetében a mutatószámok a következőképp alakulnak (2022.03.01.)

Munkakör	munkakört betöltő/fő	egyetemi végzettség	főiskolai végzettség	középfokú végzettség
Oktató	51	32	16	3
Oktató	44	29	12	3
Kollégiumi nevelő	4	2	2	
Könyvtáros tanár	1		1	
Gyógypedagógus	1	1		
Fejlesztő pedagógus	1		1	

Egy intézmény működése elképzelhetetlen az oktatók munkáját segítő, valamint a napi működést biztosító technikai munkatársak nélkül. Ők azok, akik a háttérben dolgozva lehetővé teszik a tanítás-tanulás folyamatának zavartalan működését. Esetleges hiányukat nagyon megérzi az iskola.

Számuk és a betöltött munkakörük az intézményben a következőképp alakul (2022.03.01.)

Munkakör	Munkakört betöltő/fő
Technikai állomány	39
Iskolatitkár	2
Rendszergazda	1
Ápolónő	1
Gazdasági ügyintéző/ Munkaügyi ügyintéző	4
Élelmezésvezető	1
Könyvtáros technikus	1
Gépkocsivezető	1
Egyéb technikai munkatárs (adminisztrátor, recepciós, vendéglátóipari eladó, szakács, konyhai kisegítő, takarító, karbantartó, udvaros, kertész, portás)	28

1.5. Szakmai helyzetelemzés

A helyzetelemzést jelentősen segítette, hogy 2018-ban az oktatói testülettel a GINOP 6.2.3. projekt keretében már széleskörűen felmértük az intézmény helyzetét, eredményeit, mutatószámait. Erről készült egy részletes, alapos összegzés, amely a rendelkezésünkre áll. Ennek mentén közösen, konszenzuson alapulva készítettük el a kollégákkal azt a cselekvési tervet, amely mentén haladva a nevelő-oktató munkánkban jelentős eredményeket értünk el, és, amely eredmények a következő elemzésekben már kézzelfoghatóan megjelennek.

1.5.1. Képzési struktúra

Egy szakképző intézmény képzési szerkezetét, az oktatott szakmák körét elsődlegesen a helyi, a térségi munkaerő-piaci igényeknek megfelelően szükséges kialakítani, támaszkodva a hagyományokra, de a jövőbe nézve. Előre kell gondolkodni a rendelkezésre álló munkaerő-piaci adatokat, tendenciákat felmérve, valamint figyelembe véve azt, hogy egy képzési ciklus minimálisan 3 év. Tudni kell követni a tendenciákat, alkalmazkodni kell a szükségletekhez a lehetőségek keretein belül.

Az elmúlt években többször is átalakult a szakképzés rendszere. A szakiskola-szakközépiskola újradefiniálása, a szagimnázium létrejötte, valamint ezekkel párhuzamosan az OKJ változása, majd 2020-tól a teljesen új technikumi rendszer, az OKJ-t felváltó Szakmajegyzék és az újonnan kidolgozott KKK és PTT-k is abba az irányba mozdítják a szakképző iskolákat, hogy képzési szerkezetüket, képzéseik tartalmát újítsák meg.

A Szakképzés 4.0 stratégiára épülő együttműködés eredményeként alakult ki a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.). A korszerű szakmai kompetenciák elsajátításához fontos mérföldkő a Szakmajegyzék szakmáihoz tartozó Képzési és Kimeneti Követelmények új szemléletű meghatározása. A KKK alapján kerültek kidolgozásra a Programtantervek.

Iskolánk az alábbi alapfeladatokat látja el:

technikum	nappali	nem nappali munkarend
szakképző iskola	nappali	nem nappali munkarend
felnőttképzés	nappali	nem nappali munkarend

A 2021/22-es tanév képzési struktúrája

Ssz.	Munkarend	Osztály, kollégiumi csoport	Képzési idő	Szakmacsoport /Ágazat	Szakképesítés (szakgimnázium szakképző évf., szakközépiskola, szak- képzési híd esetén)	
1	nappali	9.A	5	23. turizmus- vendéglátás	vendégtéri és szakács szaktechnikus	
2	nappali	9.B	5	20. sport	fitness-wellness instruktork	
			5	13. kereskedelem	kereskedő és webáruházi technikus	
3	nappali	1/9.C	3	23. turizmus- vendéglátás	cukrász; szakács; pincér-vendégtéri szakember	
4	nappali	1/9.D	3	13. kereskedelem	kereskedelmi értékesítő	
5	nappali	1/9.E	3	05. élelmiszerip.	szőlész-borász; pék-cukrász	
6	nappali	1/9.F	3	23. turizmus- vendéglátás	cukrász; szakács; pincér-vendégtéri szakember	
7	nappali	D/1			DOBBANTÓ	
8	nappali	M/1			Műhelyiskola	
9	nappali	10.A	5	Turizmus- vendéglátás	Turizmus-vendéglátás (5 1013 23 08 vendégtéri szaktechnikus)	
				Turizmus- vendéglátás	Turizmus-vendéglátás (5 1013 23 06 szakács szaktechnikus)	
				Kereskedelem	Kereskedelem (5 0416 13 03 kereskedő és webáruházi technikus)	
10	nappali	2/10.C	3	Turizmus- vendéglátás	4 1013 23 01	cukrász
11	nappali	2/10.D	3	Kereskedelem	4 0416 13 02	kereskedelmi értékesítő
12	nappali	2/10.E	3	Élelmiszeripar	4 0721 05 12	pék-cukrász
13	nappali	2/10.F	3	Turizmus- vendéglátás	4 1013 23 04	pincér- vendégtéri szakember
14	nappali	2/10.G	3	Turizmus- vendéglátás	4 1013 23 05	szakács
				Élelmiszeripar	4 0721 05 14	szőlész-borász
15	nappali	3/11.D	3	XXVI. Kereskedelem	34 341 01	eladó
16	nappali	3/11.E	3	XXXVI. Élelmiszeripar	34 541 11	pék-cukrász
				XXVII. Vendéglátóipar	34 811 01	cukrász
17	nappali	3/11.F	3	XXVII. Vendéglátóipar	34 811 03	pincér
18	nappali	3/11.G	3	XXVII. Vendéglátóipar	34 811 04	szakács
19	nappali	12.A	4+1	XXVI. Kereskedelem	Kereskedelem (eladó mellékszakképesítés)	
20	nappali	5/13.A	1	XXVII. Vendéglátóipar	vendéglátásszervező	
21	nappali	KK/12./1A	2	érettségi	2 éves érettségire felkészítő oktatás	
22	felnttkt.nap.	KK/13/2A	2		2 éves érettségire felkészítő oktatás	
23	felnttkt. esti	KSZ/12.EC	8 hónap	Turizmus- vendéglátás	4 1013 23 05	szakács
					4 1013 23 01	cukrász
24	felnttkt. esti	1/13.EC	2	Gazdálkodás és menedzsment	5 0411 09 01	penzügyi-számviteli ügyintéző
25	felnttkt. esti	2/14.EC	2	Gazdálkodás és menedzsment	5 0411 09 01	penzügyi-számviteli ügyintéző
26	felnttkt. esti	2/14.EF	8 hónap	Sport	Fitness-wellness instruktork	
27	felnttkt. esti	KSZ/12.EB	8 hónap	Élelmiszeripar	Szőlész-borász	

458 fő (2022.03.08. adat)

Képzéstípus/munkarend	Osztályok száma	%-os megoszlás teljes létszámhoz viszonyítva	Létszám 2022.03.08.
Technikum nappali munkarend	5	16,4	75
9. évfolyam	2		34
10-12. évfolyam	2		36
5/13. évfolyam	1		5
Szakképző iskola nappali munkarend	13	49,3	226
9. évfolyam	4		94
10-11. évfolyam	9		132
Dobbantó	1	2,6	12
Műhelyiskola	1	3,9	18
Érettségire felkészítő képzés nappali munkarend	2	11,6	53
Felnőttoktatás (esti)	5	16,2	74

Összefoglalva - a teljesség igénye nélkül - a képzési struktúrára vonatkozóan a következő megállapítások tehetők:

- Összesen 27 osztályban folyik képzés.
- A szakképző iskolai tanulók aránya meghatározó, a teljes létszám 49,3%-a jár szakképző iskolába.
- Technikumi osztály mindössze 4 van, ebből az idei tanévben sikerült 2 technikumi osztályt indítani. 11. évfolyamon nincs ilyen osztály.
- Új képzésként került be a Sport ágazat, valamint a Dobbantó és a Műhelyiskola.
- A Dobbantó 12 fővel indult, a Műhelyiskola létszáma pedig folyamatosan bővült az év során. Azoknak a tanulónak is lehetőséget kínál a végzettség nélküli iskolaelhagyás elkerülésére, akik a korábbi években lemorzsolódtak.
- A felnőttképzésben a pénzügyi-számviteli ügyintéző képzésen kívül jellemzően 8 hónapos képzési idejű szakmai oktatás zajlik, alkalmazkodva a felnőttek és a munkaerőpiac igényeihez.

1.5.2. Tervezett képzések a 2022/23-as tanévre

A jelentkezések számában az elmúlt években jelentősebb átrendeződés tapasztalható. A korábban jelentős túlsúlyban lévő szakképző iskolai képzés mellett egyre vonzóbb a jelentkezők számára a technikum. Folyamatosan nő az ide jelentkezők száma. Markánsan megjelenik ez a tendencia a 2022/23-as tanévre történt jelentkezések esetében, ahol kiemelkedően nőtt a technikumi jelentkezések száma, ugyanakkor csökkent a szakképző iskolába jelentkezők száma. Ennek hátterében az ágazati képzésre való jelentkezés is állhat, amely következtében a többszörös jelentkezések (szakács, pincér, cukrász) lecsökkentek, hiszen most már csak egy helyre lehet jelentkezni.

Tanév	jelentkezők száma	jelentkezések száma technikum	Jelentkezések száma szakképző
2019/2020	266	53	413
2020/2021	268	71	406
2021/2022	330	117	370
2022/2023	296	175	262

A következő táblázat foglalja össze a tervezett osztályokat, képzéseket a 2022/23-as tanévre vonatkozóan. (Tervezett létszám: 605 fő)

Munkarend	Osztály	Ágazat	Szakma
Nappali	9.A	turizmus-vendéglátás	vendégtéri szaktechnikus, szakács szaktechnikus
Nappali	9.B	sport	fitness-wellness instruktork, sportedző-sportszervező
Nappali	9.C	gazdálkodás és menedzsment	pénzügyi-számviteli ügyintéző
		kereskedelem	kereskedő és webáruházi technikus
Nappali	1/9.D	kereskedelem	kereskedelmi értékesítő
Nappali	1/9.E	élelmiszeripar	pék-cukrász, szőlész-borász
Nappali	1/9.F	élelmiszeripar	pék-cukrász, szőlész-borász
		turizmus-vendéglátás	szakács, pincér, cukrász
Nappali	1/9.G	turizmus vendéglátás	szakács, pincér, cukrász
Nappali	1/9.H	turizmus vendéglátás	szakács, pincér, cukrász
Nappali	D/1	Dobbantó	
Nappali	M/1	Műhelyiskola	szakácssegéd, pincérsegéd
Nappali	10.A	turizmus vendéglátás	vendégtéri szaktechnikus, szakács szaktechnikus
Nappali	10.B	sport	fitness-wellness instruktork
		kereskedelem	kereskedő és webáruházi technikus
Nappali	2/10.C	turizmus vendéglátás	cukrász szakács
Nappali	2/10.D	kereskedelem	kereskedelmi értékesítő
Nappali	2/10.E	élelmiszeripar	pék-cukrász
			szőlész-borász
Nappali	2/10.F	turizmus vendéglátás	pincér-vendégtéri szakember
Nappali	11.A	turizmus vendéglátás	vendégtéri szaktechnikus
		turizmus vendéglátás	szakács szaktechnikus
		kereskedelem	kereskedő és webáruházi technikus
Nappali	3/11.C	turizmus vendéglátás	cukrász
			szakács
Nappali	3/11.D	kereskedelem	kereskedelmi értékesítő
Nappali	3/11.E	élelmiszeripar	pék-cukrász
			szőlész-borász
Nappali	3/11.F	turizmus vendéglátás	pincér-vendégtéri szakember
Nappali	5/13.A	kereskedelem	Kereskedő
Nappali	KK/12/1A	2 éves érettségire felkészítő	
Nappali	KK/13/2A	2 éves érettségire felkészítő	
Felnőttképzés	Ksz/12.EB	élelmiszeripar	szőlész-borász
Felnőttképzés	2/14.EF	sport	fitness-wellness instruktork
Felnőttképzés	2/14.EC	gazdálkodás és menedzsment	pénzügyi-számviteli ügyintéző
Felnőttképzés	Ksz/12.EC	turizmus vendéglátás	cukrász
			szakács

1.5.3. Az oktatás helyzete a kompetenciamérések tükrében

Mind az érettségi, mind a szakmai vizsgák eredményességét jelentősen befolyásolja a tanulói alapkompenciák szintje. A 2018/19-es tanévet megelőzően csak 10. évfolyamon történt kompetenciamérés, amely nem mutatta meg, hogy milyen kompetenciákkal érkeznek a tanulóink a 9. évfolyamra, és ahhoz képest mekkora elmozdulás mutatkozik egy tanév alatt.

A 2016-os eredményekből az látszik, hogy a vizsgált időpontban a 10. évfolyamos szakiskolai tanuló 63,8%-a matematikából, 45,4%-a szövegértésből a minimumszint alatt teljesített.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya %		
			A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési/teleptülési típusban
Matematika	10.	szakközép	24,5	17,3	13,2
	10.	szakiskola	63,8	17,3	51,4
Szövegértés	10.	szakközép	6,9	11,5	6,4
	10.	szakiskola	45,4	11,5	41,1

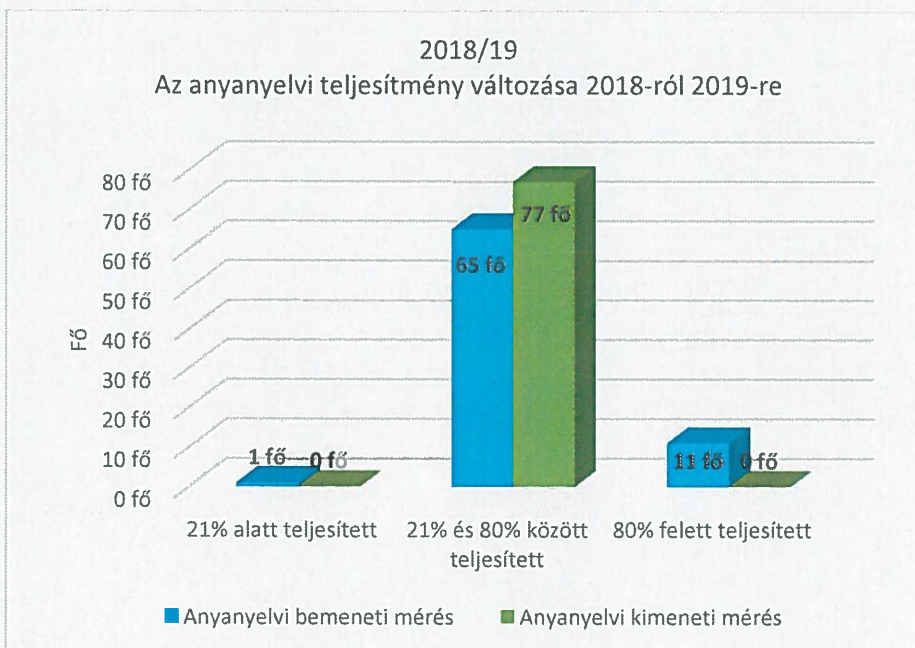
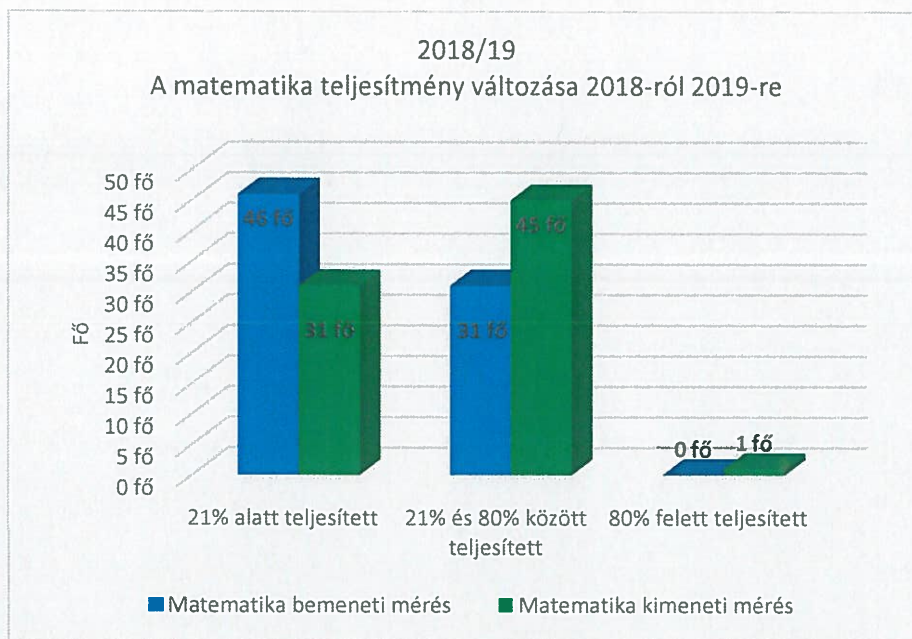
Országos kompetenciamérés eredményei 2016

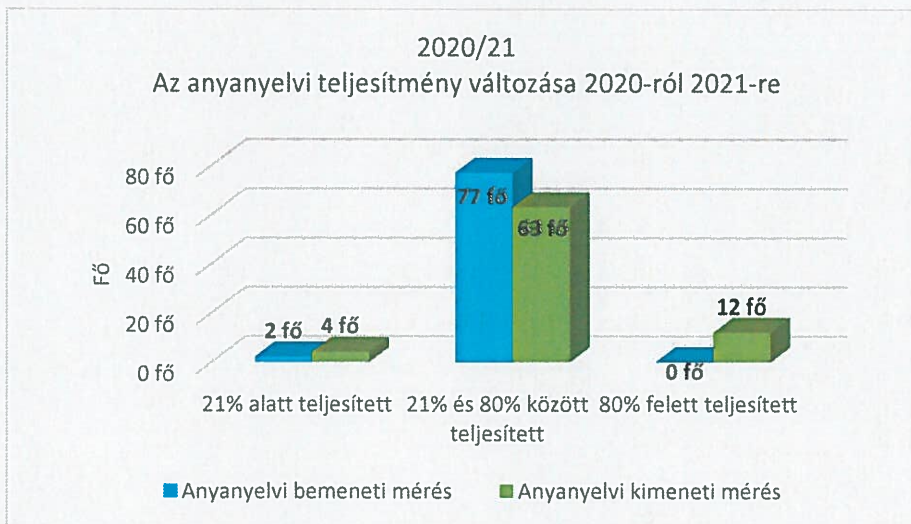
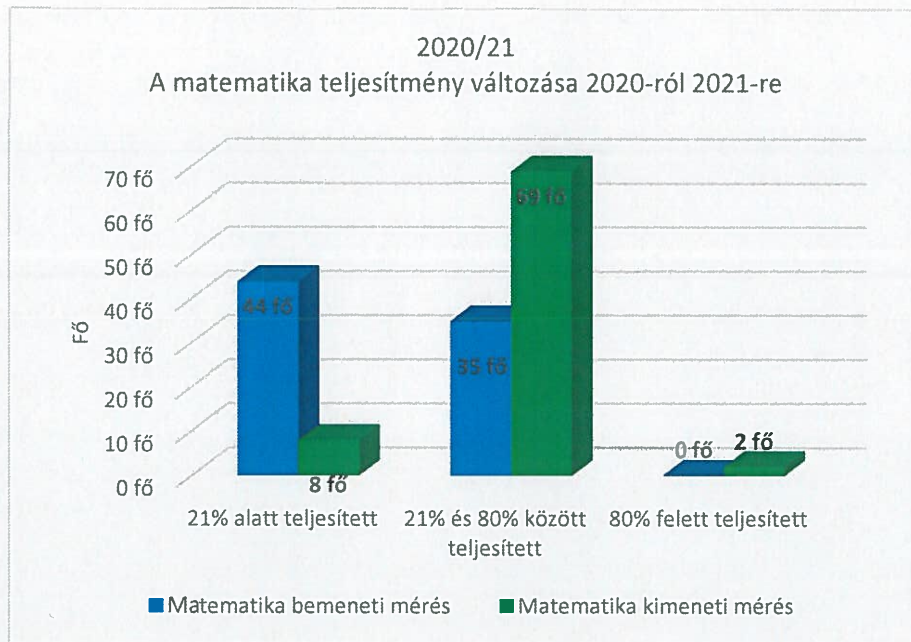
Az NSZFH által központilag kidolgozott új rendszerben 2018 őszétől a belépő 9. évfolyam bemeneti alapkompenciáit, majd 10. évfolyam őszén az alapkompenciák visszamérését végezzük. A két eredmény összehasonlításával pedig láthatóvá válik, hogyan változnak a tanulók alapkompenciái, azaz az iskola mekkora hozzáadott értéket produkál egy tanév alatt.

Tanév	Bemeneti mérés 9. évfolyam	Kimeneti mérés 10. évfolyam
2018/19	2018. szeptember	2019. május
2019/20	2019. szeptember	2020. május lett volna, de elmaradt a vírus miatt, pótlás 2020. szept.
2020/21	2020. szept. (9. és 10. évfolyam kimeneti)	2021. május lett volna, de elmaradt a vírus miatt, pótlás 2021. szept.
2021/22	2021. szeptember	Várhatóan 2022. május

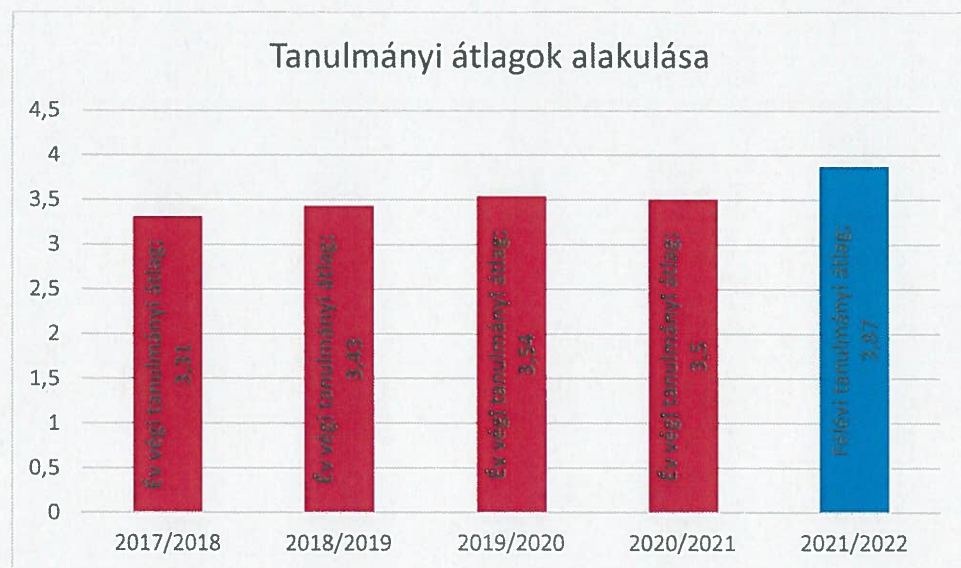
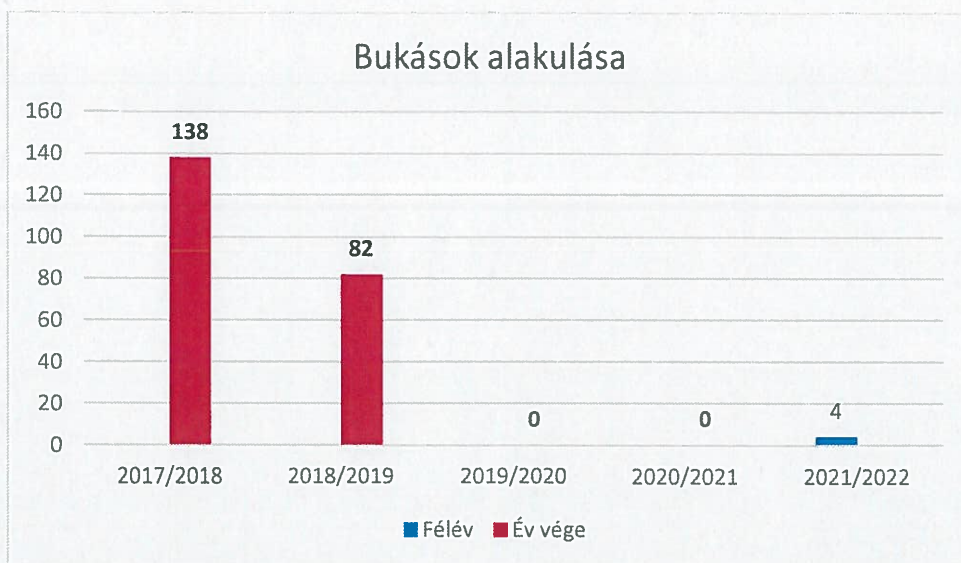
Az alábbi diagram azt szemlélteti, hogy 2018 – 2019-es mérési intervallumban iskolánkban matematikából jelentős pozitív irányú elmozdulás történt: a matematika teljesítmény változása 2018-ról 2019-re 40,25%-ot ért el.

A diagramok jól mutatják, hogy a 2018/2019-es eredmények pozitív irányú elmozdulása tovább folytatódott a következő mérési időszakban is: a 2020/2021-es mérési időszakban további teljesítményjavulás realizálódott elsősorban szintén matematikából. Az anyanyelvi kompetenciák tekintetében kiemelendő, hogy a 80% feletti teljesítményűek aránya nőtt a visszamérés esetében.





1.5.4. Az oktatás helyzete a főbb mutatószámok tükrében



1.5.5. Ágazati alapvizsgák eredményei

Nappali tagozatos tanulóknak első alkalommal 2021 júniusában szerveztünk ágazati alapvizsgákat. Tanulóink nagyon szép eredményeket értek el. A legrosszabb csoportátlag is 4,2 lett. A vizsgaidőszak eredményeit az alábbi táblázat szemlélteti.

Időpont	Ágazat	Érdemjegyek átlaga
2021.06.16	Kereskedelem	4,65
2021.06.17	Élelmiszeripar	4,3
2021.06.21-22	Turizmus - vendéglátás	4,3
2021.06.21-22	Turizmus - vendéglátás	4,3
2021.06.23-24	Turizmus - vendéglátás	4,3
2021.06.23-24	Turizmus - vendéglátás	4,2
2021.06.28-29	Turizmus - vendéglátás	4,625
2021.06.28-29	Turizmus - vendéglátás	4,67

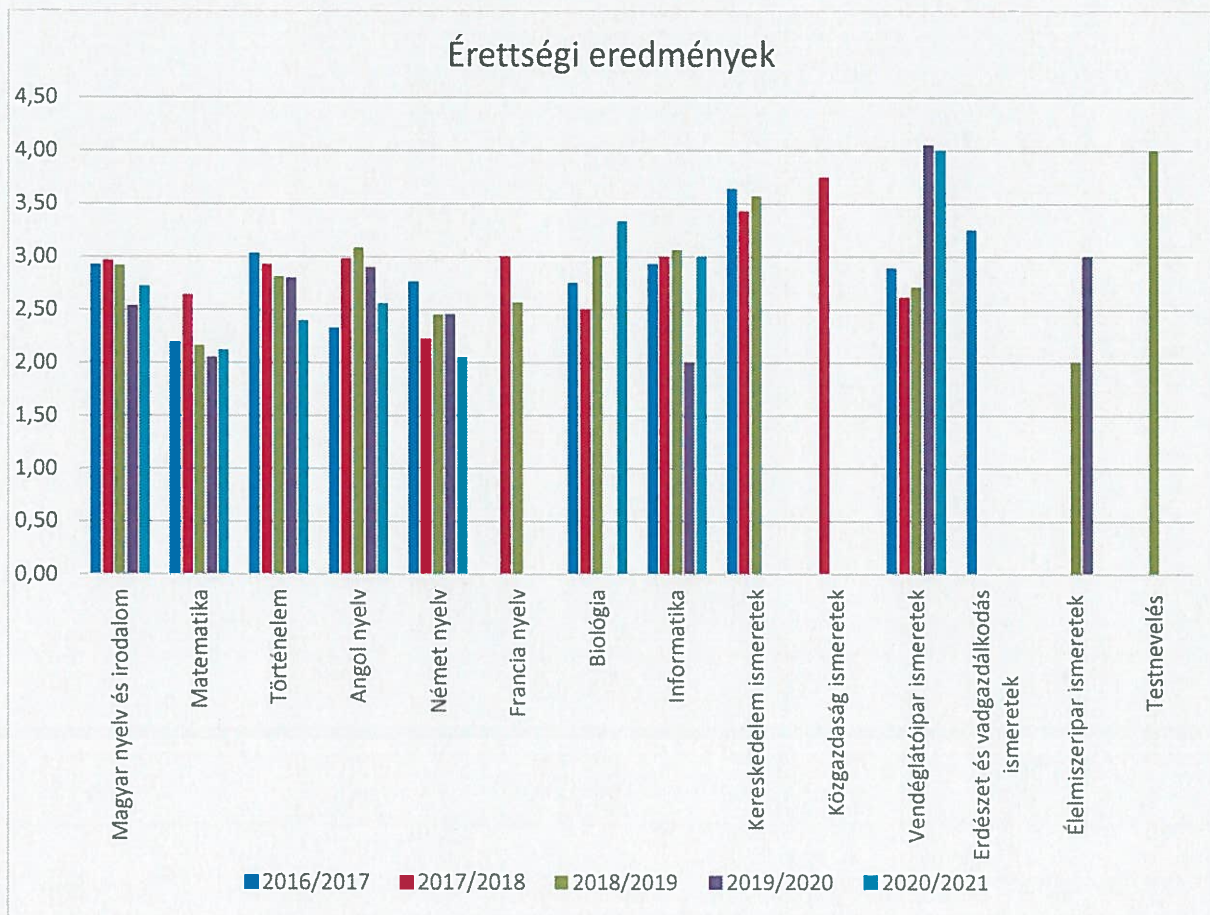
1.5.6. Szakmai vizsgák eredményei

VIZSGAEREDMÉNYEK 2018		VIZSGAEREDMÉNYEK 2019		VIZSGAEREDMÉNYEK 2020		VIZSGAEREDMÉNYEK 2021	
Szakképesítés megnevezése	Vizsga-átlag	Szakképesítés megnevezése	Vizsga-átlag	Szakképesítés megnevezése	Vizsga-átlag	Szakképesítés megnevezése	Vizsga-átlag
KKV II.	4,47	Irodai titkár (javító)	2,33	Eladó	3,33	Eladó	3,25
KKV I.	3,86	Eladó	3,24	Kereskedő	3,83	Pénzügyi-számviteli üi.	2,16
Irodai titkár	3	Kereskedő	3	Pénzügyi-számviteli üi.	3,00		
Eladó	3,47	Pénzügyi-számviteli üi.	2,50				
Kereskedő	3,32						
Pénzügyi-számviteli üi.	3,42						

Szakképesítés megnevezése	Vizsga-átlag	Szakképesítés megnevezése	Vizsga-átlag	Szakképesítés megnevezése	Vizsga-átlag	Szakképesítés megnevezése	Vizsga-átlag
Pincér	3,445	Pincér	2,61	Pincér	3,83	Pincér	3,7
Cukrász GINOP 5.1.1.	3,38	Vendéglátó eladó	3,33	Vendéglátó eladó	4	Vendéglátó eladó	3,64
Vendéglátó eladó	4	Cukrász	2,375	Cukrász	4,33	Cukrász	3,86
Cukrász	3,25	Szakács	3	Szakács	4,07	Szakács	3,17
Szakács	3,51	Vendéglátásszervező-vendéglős	2,00	Vendéglátásszervező-vendéglős	4,00	Vendéglátásszervező	4,10
Vendéglátásszervező-vendéglős	2,89	Vendéglátásszervező	4			Cukrász (szakmajegyzék)	4,75
Vendéglátásszervező	3,73					Szakács (szakmajegyzék)	4,58

Szakképesítés megnevezése	Vizsgaátlag	Szakképesítés megnevezése	Vizsgaátlag	Szakképesítés megnevezése	Vizsgaátlag	Szakképesítés megnevezése	Vizsgaátlag
Pék	2,43	Pék	3	Pék	2,66	Pék	2,8
Erdészeti és vadgazdálkodási technikus	1,4	Kerti munkás	2	Virágkötő és virágkereskedő	4	Szőlész-borász	3,5
		Virágkötő és virágkereskedő	3,75	Szőlész-borász	3		
		Erdészeti és vadgazdálkodási technikus (javító)	2				
Vizsgaátlagok:	3,3		2,8		3,64		3,59

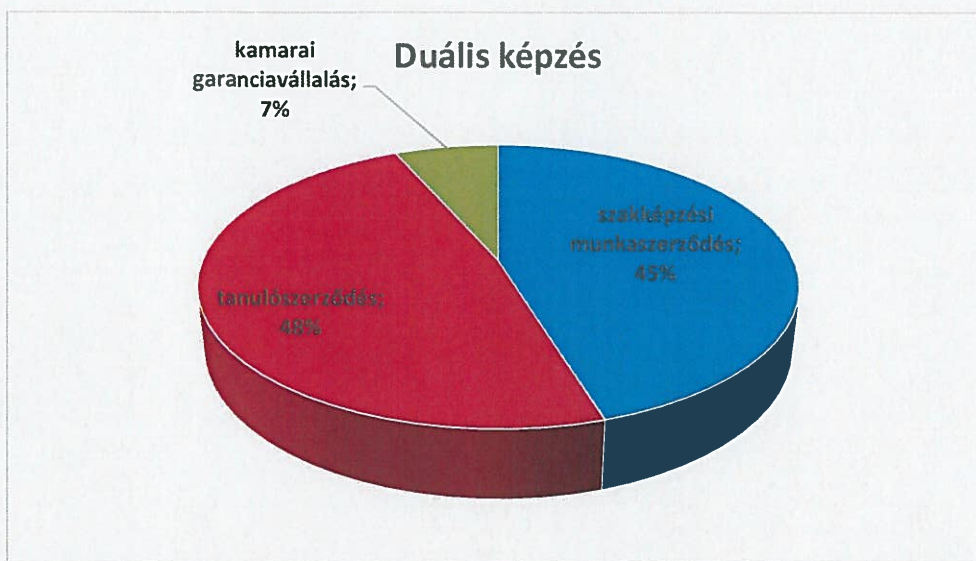
1.5.7. Érettségi vizsgák eredményei



1.5.8. Gyakorlati oktatás

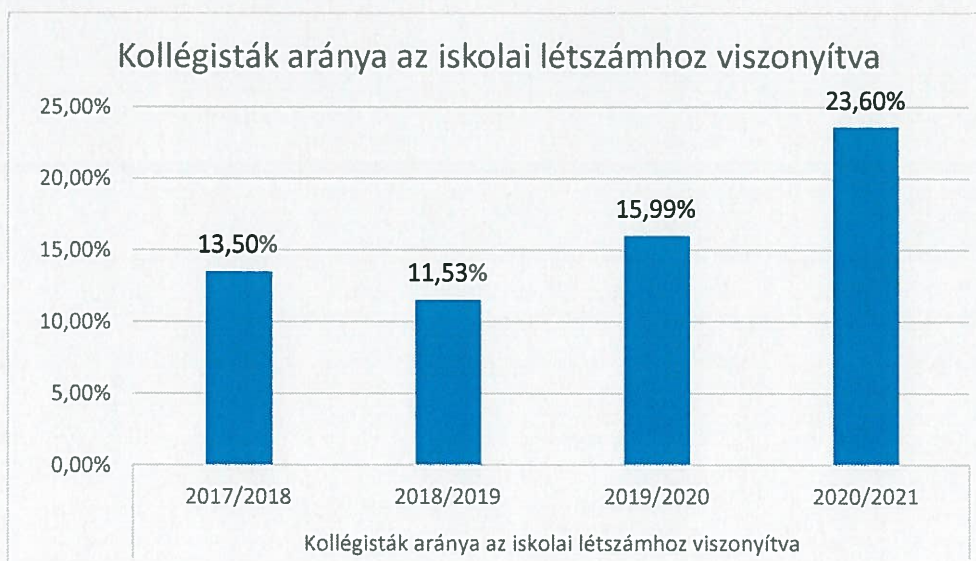
A 11. évfolyamtól gyakorlati képzésre kötelezett tanulóink 100%-a a hagyományosnak számító tanulószerveződéssel tölti képzési partnereinknél a gyakorlati idejét. Minden diákunknak sikerült duális partnert találni, így maradéktalanul megvalósult esetükben a duális képzés.

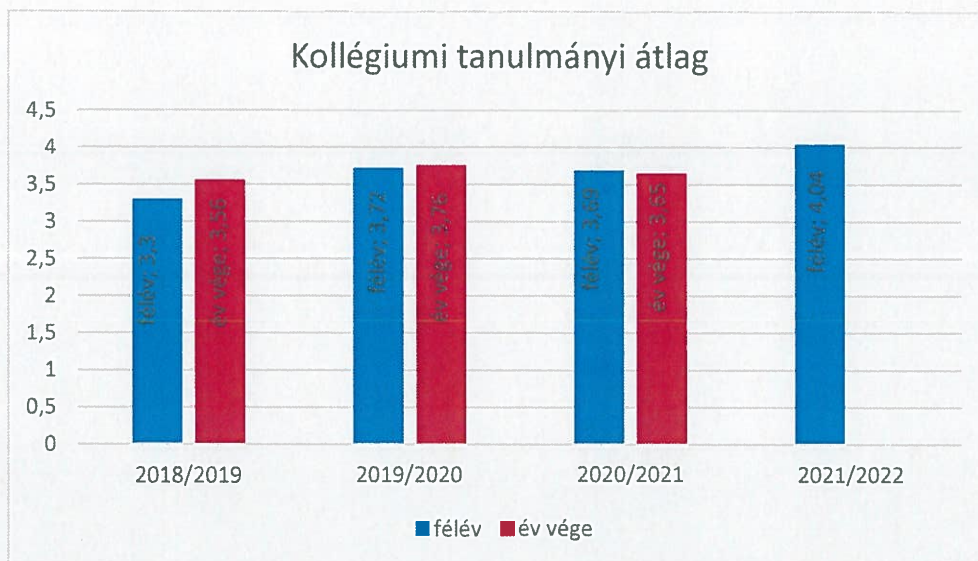
A 10. évfolyamos tanulóink már az új típusú szakképzési munkaszerződéssel kerülnek ki a duális partnereinkhez. Néhány tanuló kamarai garanciavállalással az iskola termelő egységeiben tölti a gyakorlatát rövidebb/hosszabb ideig, amíg a duális partnerhez nem tudjuk kihelyezni.



1.5.9. Kollégium

A kollégiumi ellátást igénylő tanulók aránya, valamint a tanulmányi átlageredményeik is folyamatos emelkedést mutatnak.





1.5.10. Hátrányos helyzet, sajátos nevelési igény

A HH, HHH tanulók nappali tagozatos létszámhoz mért tanévenkénti arányának alakulását a következő táblázat mutatja be:

Tanév	HH	HHH	Nem hátrányos
2017/2018	11%	15%	74%
2018/2019	12%	25%	63%
2019/2020	15%	17%	68%
2020/2021	19%	21%	61%
2021/2022	16%	16%	68%

Látható, hogy iskolánkban a nappali tagozatos tanulók körében viszonylag magas a hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű diákok aránya. A lemorzsolódásuk eredményes csökkentése érdekében minden kollégának heti legalább egy órában van lehetősége - amely egyúttal kötelezettség is - korrepetálás/felzárkóztató megszervezésére vagy tehetséggondozásra, szakkör indítására, versenyfelkészítésre.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdők aránya évek óta nagyjából azonos mértékű. Az alábbi táblázat szemlélteti alakulásukat:

Tanév	SNI	BTMN	Egyik sem
2017/2018	5%	11%	84%
2018/2019	6%	9%	84%
2019/2020	8%	10%	82%
2020/2021	7%	10%	83%
2021/2022	7%	9%	84%

1.5.11. Lemorzsolódás

A GINOP 6.2.3. A lemorzsolódás csökkentése Heves megyében c. projekt keretében átfogó felmérésre kerültek az intézmény mutatószámai, eredményei/eredménytelenségei. Az oktatói testülettel közösen elkészített cselekvési terv mentén haladva jelentős eredményeket értünk el a projekt végére.

A 2016/17-es tanév végi 18,59%-os lemorzsolódást, amellyel a legrosszabb eredményt produkálta az iskola az SZC iskoláihoz mérve, a projekt végére, 2019/20-as tanévre 10,82%-ra szorítottuk le, ezzel a 8 iskola közül a 3. legjobb eredményt értük el!

Tagintézmény megnevezése	Lemorzsolódás aránya 2016/2017. tanév vége (%)	Vállalt célérték 2020. 06. 30. (%)	Különbség (%)
Egri SZC Kereskedelmi, Mezőgazdasági és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	18,59	15,08	3,51
Egri Szakképzési Centrum	12,02	9,98	2,04

Tagintézmények	Lemorzsolódás aránya (%) (2016/2017 lezárt tanév)	Lemorzsolódás aránya (%) (2019/2020 lezárt tanév)
Egri SZC Kereskedelmi, Mezőgazdasági és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	18,59	10,82
Egri Szakképzési Centrum	12,02	8,43

A lemorzsolódás a 2020/21-es tanév végére tovább csökkent, a teljes intézményi létszámhoz képest 9,67%, ami közel fele a 2016/17-es tanévben mért adatoknak.

2020/21-es tanév	Teljes intézményi létszám adatok	Célcsoport létszámadatai 24 év ≥
2020. október 01.	456	429
Tankötelezettsége megszűnésével tanulói jogviszonyát saját kérésére megszüntette 2020.10.01-2021.06.15. között	31	27
Kizárással, fegyelmi határozattal jogviszonya megszűnt 2020.10.01-2021.06.15. között	0	0
Második alkalommal sikertelen évet zárt, iskola egyoldalú nyilatkozatával jogviszonya megszűnt 2020.10.01-2021.06.15. között	2	2
Igazolatlan hiányzások miatt jogviszonya megszűnt végzettség nélkül 2020.10.01-2021.06.15. között	11	11
2020.10.01-2021.06.15. között érkezett tanulók száma	5	5
<i>SZC-n belülről</i>		
<i>SZC-n kívülről</i>	5	5
2020.10.01-2021.06.15. között tanulói jogviszonyát megszüntette, tanulmányait másik intézményben folytatja	6	6
Lemorzsolódás (fő)	44	40
Lemorzsolódás %-ban	9,67%	9,35%

1.5.12. Tanórán kívüli tevékenységek

Az iskola honlapján részletesen megtalálhatók az iskolai/kollégiumi programok, események beszámolóí. Ezekből látható, hogy a pandémia előtti időszakban rendkívül sok tanórán kívüli esemény, program zajlott az intézményben, illetve kiemelkedően sok versenyen vettek részt tanulóink. A pandémia alatt mindezek lényegében megszűntek, indításuk 2022 szeptemberétől zajlik. Tanulóink ismét készülnek és részt vesznek eredményesen a versenyeken, valamint ismételten bekapcsolódnak a nemzetközi projektekbe is. 2022. április végén az olasz Casargoban vesznek részt nemzetközi megmérettetésen összetett szakács – pincér - cukrász csapatverseny keretében.

A tanórán kívüli tevékenységek keretében valósulnak meg: tehetséggondozás, a felzárkóztatás, szakkörök, versenyfelkészítések, témahetek („Pénz7” Pénzügyi és Vállalkozói Témahét; Digitális Témahét; Fenntarthatósági Témahét).

1.5.13. Az iskola kapcsolatrendszere

Az iskola legfontosabb partnere maga a diák. A diákok képviselőjét az iskolai Diákönkormányzat látja el.

A szülőkkel való kapcsolattartást évi 2 alkalommal szülői értekezlet, szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet, tanári fogadóóra valamint digitális naplóba való bejegyzés formájában valósul meg. Szükség esetén személyes megkeresés telefonon, levélben, egyeztető megbeszélések megszervezése.

Az intézmény külső kapcsolatrendszere kiterjed

- egyrészt iskola-egészségügyi szolgálat, helyileg illetékes családsegítők, helyileg illetékes gyermekjóléti szolgálatok, gyámhatóság, bűnmegelőzési tanácsadó, iskolai szociális segítő, RÉV, Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, más oktatási intézmények körére;
- másrészt a helyi, fiatalokkal foglalkozó intézményekre, ifjúsági szervezetekre, külföldi partneriskolákra, hazai szakmai szervezetekre.

Külön kell említeni a gazdálkodó szervezeteket, vállalkozásokat (közel 80 partnerünk van, akik közül több mint 50-nel aktív kapcsolatot tartunk), Heves Megyei Kereskedelmi és Ipar-kamarát, Agrárkamarát, amelyekkel a duális képzés megvalósítása okán élő és szoros kapcsolatban áll az intézmény. Az elmúlt évek során kiegyensúlyozott partneri együttműködésen alapuló viszony jött létre a duális partnereinkkel.

ERASMUS +

A mobilitási program a nemzetközi szakmai kapcsolatrendszer egyik fontos eleme. Az intézmény közel 15 éve kapcsolódott be az akkor még más néven futó projektbe, és azóta is sikerrel pályázik.

Jelenleg két projektünk is fut, közöttük az új partnerekkel megvalósítandó, amelynek keretében Bulgáriába, Olaszországba is mehetnek diákjaink, illetve a futó projektben már megvalósítottunk 16 oktató részére mobilitást, és további 6 kolléga számára van még lehetőség.

2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az elmúlt évek eredményeinek áttekintése alapvető a jövőbeni fejlesztési irányok kialakításához, a további feladatok meghatározásához. A GINOP 6.2.3. helyzetelemzésekor feltárt legfontosabb erősségeket, gyengeségeket, veszélyeket évente áttekintjük, majd abból kiindulva, azt korrigálva, kiegészítve a munkaközösségek megfogalmazzák az aktuális év analízisét, amelynek következtetéseit, az azokra adott válaszainkat beépítjük a munkatervünkbe. A 2021/22-es tanév elemzését márciusban felülvizsgálták a munkaközösségek, az iskolavezetés. Az így létrejött SWOT-elemzést foglalom össze az alábbiakban azzal a céllal, hogy a fejlesztési tervek kiindulási alapját képezzék.

Az elemzés azokra a területekre tér ki, amelyek alapvetően meghatározóak az intézmény életében. Számos más szempontot is be lehetett volna emelni, de a további fejlesztések, a jövőbeni legfontosabb feladatok meghatározásához ezeket tartottuk szükségesnek.

2.1. SWOT-elemzés

A nevelő-oktató munka eredményességét közvetlenül befolyásoló tényezők

- Támogató oktatói hozzáállás a változásokra/változtatásokra vonatkozóan.
- Gyorsan alkalmazkodó, gyorsan reagáló oktatók.
- Jól képzett oktatók, széleskörű szakmai kapcsolatok.
- Folyamatos szakmai továbbképzések (online, jelenléti).
- Megfelelő együttműködés az oktatók között.
- Digitális oktatás gördülékeny működtetése.
- A tanuló és oktatók kapcsolata jó.
- Az oktatók szívesen dolgoznak együtt.
- Jó a kommunikáció a munkaközösségek között és munkaközösségeken belül is.
- A tanulók többsége jól érzi magát az iskolában.
- Állandó kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, a kollégiumi nevelőkkel és a fejlesztő- gyogyepedagógussal.
- Barátságos órai légkör.
- Megfelelő konfliktuskezelés.
- Jelzőrendszer ismerete és használata.
- A munkaközösségeken belüli és a
- Tanulói alapkompetichiák hiánya.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók viszonylag magas aránya.
- A tanulók szociális/esaládi háttérmutatói kedvezőtlenek.
- Jelentős erőfeszítéseket kell tenni a lemorzsolódás megakadályozása érdekében.
- Kedvezőtlen viselkedésminták jelenléte.
- A szülők egy részével nehéz a kapcsolattartás.
- Motivációs problémák a tanuló esetében.
- Kollégiumi oktatói létszáma alacsony.
- A szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése.
- Gyors reagálás a változásokra.
- Kommunikációs stratégiánk további fejlesztése.
- Partnerség további bővítése.
- Szakmai anyagok- képességfejlesztő modulok további kidolgozása, beillesztése.
- Felzárkóztatás lehetőségének további biztosítása.
- Jó gyakorlatok megismerése/megosztása, hospitálások.
- Szakmai és módszertan továbbképzések.
- Erasmus+ projekt motivációs célú felhasználása.
- Oktatói létszámbővítés.
- MIR kialakítása.
- Továbbra is a „Maradék-elv” érvényesül a szakképzésben.
- Korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás.
- Csökkenő általános iskolás korú tanuló létszám.
- Nyugdíjazások miatt csökkenő oktatói létszám.
- Egyes szakmák indítása akár meg is szűnhet nappali rendszerben.

- munkaközösségek közötti kooperáció kiválóan működik.
- Támogató kollégiumi háttér.
- Növekvő kollégiumi létszám.
- Személyi feltételek megfelelőek:
- az oktatók megfelelő végzettséggel rendelkeznek,
- a technikai dolgozók létszáma alapvetően biztosított,
- Az évek során jelentős szakmai tapasztalat halmozódott fel.
- A problémák felismerése megtörtént.
- Intézményi adminisztráció, KRÉTA rendszer kezelése.

Terület

ERŐSSÉG

GYENGESEÉG

LEHETŐSÉG

VESZÉLY

Szakmai /közismereti képzés

- Kiváló versenyeredmények (közismeret, szakmai egyaránt).
- Tehetség gondozás.
- Felzárkóztatás, korrepetálás.
- Differenciált oktatás, egyéni bánásmód.
- Sokféle szakmai képzés.
- A tanulók folyamatos, célirányos felkészítése a szakmai vizsgákra és az érettségire.
- Alapkészségek tudatos fejlesztése.
- Mentori tevékenység.
- Megfelelő taneszközök, minőségi oktatás.
- A munkaerő-piacon az oktatott szakmák többsége keresett.
- A szakmai képzés különböző tárgyi feltételei rendelkezésre állnak: tanműhelyek, szakmai kabinetek, tangazdaság, tanpice.
- Tanműhelyei egy része termelő egységként is üzemel.
- A képzési struktúra egymásra épülő képzéseket tartalmaz – többféle képzési életutat kínál.
- Tanulóinknak lehetőséget biztosítunk az Erasmus+ programban való részvételre – külföldi szakmai gya-

- A tanulók egy része számára nem érték az ösztöndíj.
- A technikai képzéseink még nem jelentek meg az általános iskolák „köztudatában”.
- Jelentős erőfeszítéseket kell tenni a technikai képzések népszerűsítésére.

- Ágazati Képző Központ beindítása, az abban rejlő lehetőségek kiaknázása.
- Technikai képzések erősítése.
- Pályaorientációs munka további erősítése.
- Erasmus program újraindítása, promotálása. (A járvány miatt a program a vendéglátásban nem működött.)
- Az iskoláról kialakult pozitív megítélés, kép további erősítése.
- Célirányos információmegosztás – a pályalkalmassági elbármegítések során kiderült, a tanulók és szüleik nem rendelkeznek kellő információval ahhoz, hogy mi a különbség a technikai és a szakiskolai képzés között.
- Az iskola folyamatos marketing munkája és annak kiterjesztése.
- Szakmai versenyeken való aktív részvétel.
- Rendezvényesintű társadalmi

- Változik a munkaerő-piaci kereslet az oktatott szakmák tekintetében.
- Nem vállalják a duális partnerek a megnövekedett terhek miatt a tanulóképzést.

korlat.

- Széleskörű kapcsolatrendszerünk van a térség vállalkozóival.
- Gördülékeny, együttműködő kapcsolat a duális partnereinkkel.
- Jelentős hagyományokkal bírunk a képzések tekintetében.
- Jól működő, támogató kollégium.

programok szervezése és lebonyolítása

- A kollégiumon belül minden területen lehetséges a tanulást támogatása (tehetségek/versenyzők, rendezvények, gyakorlat, notórius késők, szociális hátrány, felzárkóztatás stb.)
- Felnofttképzés erősítése.
- Nyelvoktatás hatékonyságának növelése.
- MIR kialakítása.

Terület ERŐSSÉG GYENGESÉG LEHETŐSÉG VESZÉLY

Terület	ERŐSSÉG	GYENGESÉG	LEHETŐSÉG	VESZÉLY
Infrastruktúra	<ul style="list-style-type: none"> Jól felszerelt, megújult iskolai környezet. Korszerű IKT eszközpark. A jó színvonalú képzéshez szükséges technikai eszközök és feltételek adottak. Az épület korszerűsítése megtörtént, kulturált körülmények között folyik az oktatás. A gyakorlati képzésekre szolgáló tanműhelyek/helyiségek színvonalas felújítása megtörtént. Az intézmény tömegközlekedéssel mind az egri, mind a vidéki tanulók számára is jól megközelíthető, kulturált környezetben található. Rendelkezünk kollégiummal. Tornaterem, sportpályák rendelkezésre állnak. Iskolai könyvtár működik. Kiépített Wi-Fi hálózattal rendelkezünk. Interaktív táblákkal, tablettákkal felszerelt termek száma kielégítő. 	<ul style="list-style-type: none"> Nem teljes a kiépített vagyondélmli rendszer. Villamoshálózat, fűtésrendszer korszerűtlen. Utcai kerítésrendszer teljes felújításra szorul. Osztálytermekben bútorcserre lehetősége. Folyosók burkolatai megújításra szorulnak a K szinten és a lépcsőházakban. Tanári szint folyosójának korszerűsítése. Tanpince korszerűsítése. 	<ul style="list-style-type: none"> Fenntartói és egyéb források további elnyerése további korszerűsítésre. Bevételelnövelő tevékenység folytatása a szabad kapacitás terhére. Folyamatos karbantartás, álagmegőrzés biztosítása. 	<ul style="list-style-type: none"> A villamoshálózat és a fűtésrendszer avultsága jelentős, működési kockázatot jelent.

<p>Kapcsolatrendszer/hagyományok</p> <ul style="list-style-type: none"> • A helyi és környező települések általános iskoláival kiváló az együttműködés • Szoros, együttműködő kapcsolat a szülőkkel. • A jelzőrendszeri szolgálat tagjaival szoros kapcsolat. • Bűnmegelőzési szakember, RÉV munkatárs, szociális segítő erősíti az oktatói munkát. • Jelentős iskolai hagyományokkal rendelkezik. • Rendezvények, ünnepélyek egészítik ki az oktatást. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hagyományok megőrzése, rendezvények, ünnepélyek pedagógiai célzatú felhasználása. • Nemzetközi kapcsolatok kiterjesztése, a meglévők intenzív ápolása. • A hazai kapcsolatrendszer bővítése – további hálózatosodás. 	
<p>Fenntartói háttér</p> <ul style="list-style-type: none"> • Határozott fejlesztési koncepció a Szakképzési Centrum részéről. • Egyértelműen megfogalmazott elvárások. • Gazdasági, pénzügyi, műszaki háttér biztosított. • Együttműködés keretei szabályozottak. • Szoros együttműködés az SZC intézményeivel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fejlesztési igények, lehetőségek folyamatos összehangolása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szakképzésben bekövetkező újabb átalakítások. • Forrásmegvonás.

2.2. Fejlesztési koncepció 2022-2027

*„Nem az számít, honnan indulsz, hanem az, hogy milyen döntéseket hozol arról,
hogy hová akarsz végül eljutni.”
Anthony Robbins*

Stratégiai területként a SWOT analízisben az alábbiakat azonosítottam:

- A nevelő-oktató munka eredményességét közvetlenül befolyásoló tényezők
- Szakmai/közismereti képzés
- Infrastruktúra
- Kapcsolatrendszer/Hagyományok
- HMSZC - Fenntartó

Stratégiai területek szerinti bontásban kívánom bemutatni, hogy az adott stratégiai területen belül megjelenő fejlesztési pontokhoz milyen feladatokat lehet/kell alárendelni ahhoz, hogy a stratégiai területen feltárt gyengeségek, veszélyek hatása korrigálható legyen, a lehetőségeket ki tudjuk használni. Az elmúlt öt évben az oktatói testülettel közösen, együttműködésben, konszenzusra jutva értük el az eredményeket, amelyekre mindannyian büszkék lehetünk. Többször néztünk őszintén szembe gyengeségeinkkel, vettük számba az erősségeinket, gyűjtöttük össze a lehetőségeinket. Tudjuk, hogy öt évvel ezelőtt honnan indultunk, látjuk, hogy hová jutottunk és érezzük, tudjuk, hová kellene még fejlődünk. Már nem kell szemléletet váltanunk, már nem kell meggyőzni a kollégákat a változások szükségességéről és folyamatoságáról, mert ezek beépültek a mindennapjainkba. Így a következő öt év fejlesztési koncepcióját sem most kellett kitalálni, hanem folytatni kell azt a munkát, amit együtt, öt évvel ezelőtt elkezdtünk a kollégákkal. Az irány jó, az eredmények is ezt bizonyítják. Következésképpen és szoros együttműködésben dolgozva a következő években beérnek azok a változások, fejlesztések, megújulások is, amelyek alig kezdődtek még el, vagy épp csak szárba szöktek.

Az előző ciklusra benyújtott pályázatomban az alábbiakat írtam: *„Egy olyan út elején áll az intézmény, amelyet azonban végig kell járnia ahhoz, hogy valóban be tudja tölteni a szerepét a nevelés-oktatás területén, vagy vállalnia kell, hogy csupán elszenvedője marad a folyamatoknak. Ez utóbbi nem jár erőfeszítéssel, az előbbiért viszont jár annak az öröme, hogy a jelen fiatal generációjának jövőbeni boldogulásáért aktívan tettünk valamit.”* Most, öt évvel később egyértelmű, hogy a Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium az elmúlt években nem elszenvedőjévé, hanem aktív alakítójává vált saját sorsának, innovátora lett a szakképzésben zajló folyamatoknak egyéni és intézményi szinten is nem csekély energiákat mozgósítva annak érdekében, hogy az iskola a megyei szakképzési rendszer oszlopos, minőséget képviselő tagja lehessen.

Néhány gondolatot szeretnék kiemelni a munkaközösségek értékelései közül arra vonatkozóan, hogy milyenné is vált az iskolánk, mit kell megőriznünk, illetve fejlesztenünk, mi lehet a jövőképünk:

- Széles szakképzési kínálat, jó személyi és tárgyi feltételek (teljes szakos ellátottság, jól felszerelt kabinetek, informatikai eszközök sokasága, közösségi és szociális terek, sportolási lehetőség, jó megközelíthetőség) kollégium jellemzi.
- Sok-sok tapasztalat a szakképzés területén, gyakorlati képzőhelyekkel jó kapcsolat, felnőttképzési lehetőség erősíti.
- Rugalmasság, mobilizálhatóság, a kollégák részéről egységesen pozitív hozzáállás az oktatás-neveléshez.
- A munkaközösségeken belüli és a munkaközösségek közötti kooperáció kiválóan működik.
- Kidolgozott és egyértelmű folyamatok, feladatkörök, felelősségek, amelyek együttműködésen alapulnak, és lehetővé teszik a változó körülményekre való gyors reagálást.
- Teams csatornán zajló, mindenkit elérő belső kommunikáció, amely lehetővé teszi a folyamatos információáramlást, vele pedig a hatékony, a humán erőforrást feleslegesen nem terhelő munkavégzést.
- Az oktatói munkába beépült a felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Az infrastruktúra korszerűsödött, megújult, kulturált körülményeket biztosít az oktatáshoz/tanuláshoz. A tanműhelyek felszereltsége, állapota színvonalas.
- Támogató kollégiumi háttér, a kollégisták arányának jelentős növekedése.
- Feladatunk a jelenlegi és jövőbeni szakmai képzéseink minőségének folyamatos biztosítása, a technikai képzések erősítése, szakmai/közismereti versenyeken való aktív részvétel, eredményeink promotálása, folyamatos marketing.

Az iskola külső és belső megítélése egyaránt pozitív irányba mozdult el!

A következő években feladatunk, hogy ezt az új arculatot, ezt az új minőséget, ezt az új „iskolaérzést” magasabb szintre emeljük, rugalmasan ismerjük fel és reagáljunk le a változásokat, legyünk nyitottak és kreatívak, maradjunk innovátorok!

Mindezeket érzük el úgy, hogy az együttműködésen, szakmaiságon alapuló oktatói közösség megmaradjon. Mindenki ismerje a jövőképünket, azzal azonosulni tudjon. Maradjon a kommunikációnk világos, strukturált, mind mennyiségileg, mind minőségileg megfelelő információkon alapuló. Maradjon meg az új módszerek, a megszokottól eltérő szemléletmód kipróbálására való nyitott hozzáállás. Lehetőség szerint teremtsük meg a feltételeket továbbra is a kollégák nemzetközi tapasztalatcseréjéhez (Erasmus+ keretében). Maradjunk részesei a szakmai hálózatosodásnak, nemcsak az SZC iskoláit érve ez alatt, hanem nemzetközi kapcsolatrendszerünk újjáépítését is (Rimaszombat, Casargo).

Kiemelt stratégiai területek

fejlesztési lehetőségei,

feladatok a következő vezetői ciklusban

A nevelő-oktató munka eredményességét közvetlenül befolyásoló tényezők

A szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése keretében valósuljon meg a konkrét feladatok intézményen belüli és kívüli koordinálására létrejött/jövő önálló munkacsoportok támogatása; az osztályfőnökök támogatása, munkájuk elismertségének, a mögöttük álló támogató háttérnek további erősítése; a munkaközösségek újszerű együttműködésének fenntartása, támogatása, együttműködések erősítése; belső műhelymunkák, tudásmegosztás folyamatosságának biztosítása.

Kommunikációs stratégiánk további fejlesztése jelentse a szülő-iskola közötti megfelelő és hatékony kommunikációs forma és csatorna működtetését. Megfelelő információkon alapuló, minden szervezeti szinten összehangolt külső és belső irányú kommunikáció fenntartását.

Partnerség további bővítése keretében erősítsük a szülőkkel a személyes kapcsolattartást, használjuk ki a tanulók településein rendelkezésre álló támogató szolgálatok lehetőségeit.

Szakmai anyagok, képességfejlesztő modulok további kidolgozása, beillesztése a tanítástanulás folyamatába. Ennek keretében fontosnak tartom az online oktatásban is felhasználható elektronikus tananyagok készítését, használatát. A felzárkóztatás lehetőségének további biztosításával az egyéni hátránykompenzáció megvalósulását támogatom, az esélyegyenlőséget a szakmaszerzéshez, a lehetőséget a sikeres szakképzéshez.

A kiválóan működő *hospitálási rendszer, a jó gyakorlatok* megismerése/megosztása jelentősen támogatandó tevékenység. Cél, hogy intézményen belül és az SZC iskolái között is folytódjon a kollégák látogatása, hospitálása.

Szakmai és módszertani továbbképzések rendszerének megőrzése a továbbiakban is kiemelt jelentőségű. Az IKK által meghirdetett képzéseken való részvétel tudatos tervezésére hangsúlyt fektetnek, mert tematika és időbeliség szempontjából is tervezhetővé kell tenni a továbbképzéseket, hogy leginkább a helyi szükségletekre tudjunk ezzel is reagálni.

Az intézményi *Minőségirányítási Rendszer* kidolgozása, majd gyakorlati bevezetése a következő jelentős feladat. A fejlesztő célú értékelésnek, a reflektivitásnak hangsúlyos szerepet kell kapnia. A MIR keretében évente felül kell vizsgálni az alapidokumentumainkat, a szükséges korrekciókat el kell végezni.

A Minőségirányítási rendszer tartalmazza:

- a minőségpolitikát: a küldetést, a jövőképet, a stratégiai célokat és a minőségcélokat, a minőségirányítás szervezeti kereteinek meghatározását, szabályozását,
- az intézményi folyamatmodell rögzítését (kötelező és választható folyamatok), a szabályozási ütemtervet,
- az önértékelési folyamat szabályozását,

- az intézményi szakképzési indikátorrendszer és a mérőeszközök (kötelező és helyi, saját intézményre szabott) meghatározását,
- az intézményi oktatói értékelési rendszer (módszerek, eszközök, indikátorok, eljárásrend) meghatározását.

Erasmus+ projekt motivációs célú felhasználása úgy, hogy az Erasmus+ nemzetközi mobilitási pályázat lehetőségeinek maximális kihasználjuk (tanulói-szülői motiváció). Az oktatói mobilitást is elő kell segíteni annak érdekében, hogy folyamatosan kitekintést kapjanak a nemzetközi trendekre, a nemzetközi munkaerő-piacra.

Egy, a szemléletében, szervezeti kultúrájában, kommunikációjában, szakmaiságában megújult és folyamatosan megújulni képes és akaró, a folyamatos kihívásoknak megfelelni tudó iskola sikeres működtetése a cél úgy, hogy közben esélyt adjon azon tanulóknak is, akik hátránnyal érkeznek a szakképzésbe, és figyelembe véve az oktatáspolitikai elképzeléseket, fejlesztési irányokat. Pl. duális szakképzés támogatása, integrált oktatás megvalósítása, esélyegyenlőség megteremtése, műhelyiskola, dobbantó program bevezetése.

Szakmai/közismereti képzés

A Szakképzés 4.0 stratégia alapján „*A szakképzés egyik legfontosabb feladata, hogy a szakterületük legfrissebb technológiáit is ismerő közismereti és szakmai oktatók tanítsanak a szakképző intézményekben.*” Ennek érdekében fel kell készülni az oktatók háromévenkénti értékelésére, amelynek keretében vizsgálni kell az oktatók

- szakmai felkészültségét,
- a szakképzés-releváns korszerű módszertan alkalmazását,
- pedagógiai tervezését,
- pedagógiai értékelését,
- együttműködését más oktatókkal, a szülőkkel és az oktatási partnerekkel,
- személyiségfejlesztő, csoportvezetői, tanulás támogató tevékenységét,
- innovációs tevékenységét és szakmai elkötelezettségét.

Iskolánk ad helyet a 2022 szeptemberétől működő Ágazati Képző Központ központi tanműhelyeinek, szakoktatóink pedig részt vesznek az ÁKK képzéseinek megvalósításában. Már az előkészítés fázisában aktívan közreműködött az iskola, a szakmai programjaink együttműködésben készültek el. *Azt várjuk, hogy tanulóink számára kiszámíthatóvá és tervezhetővé váljék a duális gyakorlati képzés, eredményesen tudjuk minden tanulónk számára biztosítani a szakmai vizsgára történő felkészülést. Természetesen az ÁKK-nak együtt kell működnie a szakképző iskolával és fordítva is, és egy közösen kialakított tanulási út (képzési program) mentén kell a tanulót eljuttatni a vizsgáig.*

Az intézményhez kapcsolódó vállalkozói kör és az intézmény között kialakult, partnerségen alapuló együttműködések fenntartására figyelmet kell fordítani. Ahol, és amikor szükséges, a partnerségi kapcsolat erősítésével, szakmai programok, workshop-ok szervezésével kell támogatni a duális partnereinket.

Az elkövetkezendő években feladatunk, hogy *a technikumi képzéseinket tovább erősítsük* annak érdekében, hogy a szakképző iskolai – technikumi képzések volumene egyensúlyba ke-

rüljön. Tapasztalataink szerint az általános iskola pályaválasztás előtt álló diákjai/szüleik, de az osztályfőnökök is információhiánnyal küzdenek a kétféle képzés közötti különbség tekintetében. Ezért *feladatunk, hogy a pályaorientációs tevékenységünk terjedjen ki minél több általános iskolára, személyesen/elektronikusan elérjünk minél több intézményt, a meglévő iskolai kapcsolatainkat erősítsük. A technikai képzéseknél az érettségi eredmények további javítása a cél, valamint a nyelvtanítás hatékonyságának a növelése.*

Az elmúlt évek erőfeszítéseinek köszönhetően az iskolánkról kialakult kép pozitív irányba mozdult el. *Feladatunk, hogy ezt a pozitív megítélést tovább erősítsük.* Ennek érdekében eredményeinket folyamatosan promotálnunk kell, hangsúlyt kell továbbra is fektetni a honlapunk, Facebook oldalunk folyamatos és naprakész információkkal való ellátására.

A szakmai hírnevünk emelése érdekében a pandémia előtti időszakban már megszokott versenyeztetési metódushoz kell visszatérnünk. Az idei tanévben újraindultak a szakmai versenyek, de még nem teljes volumenükben. Ahogyan ismét kiírásra kerülnek, úgy arra kell törekednünk, hogy minél szélesebb körben méretessük meg tanulóinkat. Új versenyként már az idén is részt veszünk Olaszországban a Casargo Vendéglátó Akadémia meghívásos összetett szakács – cukrász - pincér csapatversenyén.

A szakmai munka erősítése érdekében a jövőben is folytatni kell *a kollégiummal történő szoros együttműködést.* A kollégista tanulók tekintetében jelentős lehetőségekkel rendelkeznek a tanulás támogatásához a kollégiumon belül minden területen (tehetségek/versenyzők, rendezvények, gyakorlat, notórius késők, szociális hátrány, felzárkóztatás stb.)

A felnőttképzés tekintetében szükséges a további fejlesztések megvalósítása. Az igények jelentősek, a kapacitásunk korlátozott. Meg kell találni a kapacitásbővítés lehetőségeit, és a felnőttképzési kínálatunkat az igényekhez alkalmazkodva kell kialakítanunk.

A következő időszak feladta *az Erasmus+ program újraindítása, promotálása.* A járvány időszaka alatt a program a turizmus-vendéglátás területén nem működött. A határok feloldását, a vendéglátóhelyek újraindítását követően ismét motiválni kell a tanulókat a nemzetközi mobilitásra. Az oktatók számára meg kell továbbra is teremteni a lehetőséget a nemzetközi tapasztalatszerzésre.

A hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulókkal továbbra is kiemelten kell foglalkozni annak érdekében, hogy a lemorzsolódásukat, idő előtti iskolaelhagyásukat sikerrel megakadályozzuk. A gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus munkáját továbbra is támogatni kell, az iskolai szociális segítő és a RÉV szakemberének támogatását igénybe kell venni, valamint élni kell az iskolai bűnmegelőzési tanácsadó adta lehetőségekkel.

Kiemelt feladatunk, hogy a korai iskolaelhagyók számát tovább csökkentjük, tovább javuljon a szakmai és az érettségi vizsgák eredménye, beiskolázási számaink nőjenek, és továbbra is alacsony szinten tartjuk a bukások, évismétlések számát.

Infrastruktúra

Az elmúlt ciklusban több évtizedes lemaradást pótol az iskola infrastruktúra-fejlesztés területén az SZC hathatós támogatásával. Feladatunk, hogy az elért fejlesztések színvonalát megőrizzük, illetve a még fejlesztésre szoruló területekre összpontosítsuk a figyelmet, lehetőség szerint forrást szerezve a felújításokra. Az előttünk álló feladatok: a vagyonvédelmi rendszer kiterjesztése; villamoshálózat, fűtésrendszer korszerűsítése, utcai kerítésrendszer felújítása; osztálytermek bútorkorszerűsítése; a K szinten és a lépcsőházakban a folyosók burkolatainak megújítása; tanári szint folyosójának korszerűsítése; tanpince korszerűsítése.

Kapcsolatrendszer, hagyományok

Ezen a stratégiai területen fontosnak tartom a hagyományok megőrzését, rendezvények, ünnepélyek oktató-nevelő célzatú felhasználását; a nemzetközi kapcsolatok újraindítását a pandémiát követően; a hazai kapcsolatrendszer bővítését – további hálózatosodást. Továbbra is feladatunk olyan iskola kialakítása, ahol diákjaink büszkék arra, hogy a Sárvári Technikum diákjai – erősödjön közösségi identitástudatuk, vele elkötelezettségük is az intézménnyel és az ott folyó munkával kapcsolatban. Fontos a pozitív megerősítésben rejlő lehetőségek legszélesebb körű kihasználása: a rendezvényszervezések során az önkéntes munkába a különböző okokból problémás tanulók bevonása (pl. műhelyiskola, dobbantó).

Hálózatosodás: Az intézmény elsődleges hálózati kapcsolatait a Heves Megyei Szakképzési Centrum szakképző iskolái jelentik, amelyek kiegészülhetnek hasonló képzési profilú iskolák felé mutató kapcsolatokkal is. Ezek a kapcsolatok a szakmai tapasztalatok megosztásával, a vendéglátás – turizmus - idegenforgalom területén a szakmai fejlődési irányok figyelemmel kísérésével, jó gyakorlatok bemutatásával, ezen keresztül egymás támogatásával hatékonyan tudják elősegíteni a szakmai célkitűzések megvalósulását. A már kialakult kapcsolatok fenntartására, tartalommal megtöltésére hangsúlyt helyezek a jövőben is.

A Heves Megyei Szakképzési Centrummal való együttműködés

Az iskola jövője szempontjából meghatározó a HMSZC iskolára vonatkozó fejlesztési koncepciója. A minél hatékonyabb és szükség szerinti fejlesztések indukálása és megvalósítása érdekében szoros együttműködésre törekszem a jövőben is a HMSZC-vel. A szakmai fejlesztési irányok kijelölésekor figyelembe vesszük a HMSZC részéről megfogalmazott elvárásokat, valamint a keretként adott gazdasági, pénzügyi, műszaki paramétereket, lehetőségeket.

3. VEZETÉSI KONCEPCIÓ

“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.” - John Quincy Adams

2017-ben vezetői mottómul a fenti idézetet választottam. Öt év távlatából visszaolvasva, az elért eredményeket és az utat - amit bejártunk a kollégákkal együtt - számba véve arra jutottam, hogy kifejező választás volt. Úgy vélem, sikerült a kollégáimat inspirálni, sikerült őket kimozdítani a komfortzónájukból, sikerült belőlük sokkal többet kihozni, mint amit saját magukról képzeltek. Sikerült egy motivált, felkészült, strukturáltan gondolkodó és tevékenykedő, eredményorientált, széles látókörű, a változásoktól nem megriadó, hanem elébe menő, innovatív oktatói csapatot kovácsolni. Kiváló vezetőtársaim lettek – általános igazgatóhelyettes, szakmai igazgatóhelyettes, gyakorlati oktatásvezető, kollégiumvezető, munkaközösség-vezetők -, akik magas szakmai felkészültséggel és kellő határozottsággal végzik a feladataikat, irányítják a hatáskörükbe tartozó ügyekben az oktatói közösséget, a munkaközösségeket, munkacsoportokat.

Nagy utat tettünk meg 2017-től napjainkig a kollégákkal, hogy most elmondhassuk, már látjuk az eredmények csíráit, már tapasztaljuk a változásokat, már érezzük a pozitív elmozdulás hatásait. De nem állhatunk meg elégedetten hátra dőlve, hanem folytatnunk kell a megkezdett munkát együtt, közösen gondolkodva, cselekedve. Ahhoz, hogy eredményeink tartósak legyenek, ahhoz, hogy sikeres legyen az iskolánk, a megye szakképzésében méltó helyet foglaljon el, naponként tennünk kell. A világ folyamatosan változik körülöttünk, néha kicsit lassabban, néha felgyorsulva. Új és új tanulói generáció jelenik meg az iskolában. Új és új technikai eszközökkel találjuk magunkat szemben, és új és új elvárások fogalmazódnak meg a szakképzésre vonatkozóan és velünk, oktatókkal kapcsolatban is.

Mindezek okán a 2022/2027-es vezetői ciklusra pályázva egy közismert Hérakleitosz-idézetet választottam mottóul:

„Semmi sem állandó, csak a változás maga.”

Hiszem, ha elfogadjuk, hogy folyamatosan reagálnunk kell a körülöttünk zajló eseményekre, a felénk irányuló elvárásokra, akkor a változás természetes lesz, mint ahogyan lényegében az oktatói testületünk mindennapjaiba már ma is beépült. A siker egyik titka, hogy képesek legyünk változni, legyünk rugalmasak, innovatívak, lássuk meg a lehetőségeket, ne ragadjunk le a már megszokott, ám nem biztos, hogy a legeredményesebb megoldásoknál. A Szakképzés 4.0 megfogalmazza mindezeket. A vállalkozások, akik számára a jövő szakembereit képezzük, ha nem fejlődnek, ha nem követik a változó vevői igényeket, menthetetlenül csődbe kerülnek. Ahogyan nekik, úgy nekünk is haladni kell, mert csak így tudunk stabil, jól működő, a munkaerő-piac igényeire reagáló szakképzést megvalósítani.

Vezetési koncepcióm, vezetési alapelveim helytállónak bizonyultak. Ezek mentén igazgattam az elmúlt öt évben az iskolát, ezek segítségével lehetett a kollégákat motiválni, kihozva belőlük a legjobbat. A következő vezetői ciklusra is az alábbiakat emelem ki:

- Fontosnak tartom, hogy az iskola ne tétlen elszenvedője, hanem aktív alakítója legyen a működési körében zajló folyamatoknak.
- Fontosnak tartom, hogy mindaz, ami az iskolába történik, a tanulók érdekeit szolgálja.
- Hiszem, hogy a törvényi kööttségek keretein belül is lehet egy szervezet rugalmas, amellyel aktuálisan igazodni tud a szükségletekhez.
- Hiszem, hogy az oktatói testület, az alkalmazotti közösség tagjai egyenrangú felekként tudnak dolgozni.
- Támogatom az újszerű kezdeményezéseket, miközben támaszkodom a bevált és működő megoldásokra.
- Támogatom a kollégák szakmai fejlődését, az egyéni életutak bejárásának lehetőségét.
- Fontosnak tartom az intézményre vonatkozó jogszabályok és tanügy igazgatási ismeretek naprakészségét, azok pontos alkalmazását, amellyel biztosítani lehet a nevelő-
oktató munka törvényi megfelelését.
- Fontosnak tartom az intézményi stabilitás érdekében a hatékony gazdálkodást, amely lehetővé teszi a személyi és tárgyi feltételek fejlesztését.
- A tudatos, tervszerű építkezést tartom szem előtt, amelynek alapkövei egymásra épülve képesek a kitűzött cél megvalósulása felé vinni bennünket.
- Mindennek az alapja a nyílt kommunikáció, a jelenlegi helyzet és a jövőbeni szervezeti célok mindenki általi ismerete, a döntési pontokon konszenzus kialakítása, azokhoz a megfelelő információk biztosítása.

4. ÖSSZEGZÉS

Vezetői pályázatomban összeállításánál számos ponton utaltam az elmúlt öt évre, amelynek első éve nem voltak könnyűek sem számomra, sem a kollégák számára. Az iskola nehéz időszakában vettem át a vezetést, de a kollégákban megvolt a változásra való igény, és, bár nem mindig hittem abban, hogy meg tudjuk fordítani a vitorlát, de partnerek voltak, és együtt esélyt adtunk magunknak arra, hogy sikerüljön változásokat indukálni. Összekovácsoltunk a tanfelügyeletben, a folyamatos felújításokban, az évente realizálódó szakképzési átalakításokban. Tanultunk, tanultunk, tanultunk... hol egymástól, hol idegenektől, hol a saját hibáinkból, hol a máséból...

Ahogy változtak a felénk irányuló elvárások, úgy változtunk mi is: mentorok lettünk, facilitátorok, tudásszervezők, a tudás megszerzésének képességét átadók. Új fogalmakkal ismerkedtünk, új IT eszközökkel találkoztunk, új kompetenciákat sajátítottunk el.

Kialakítottunk egy olyan intézményi hátteret, amely támogat, irányokat jelöl, együttműködésre ösztönöz, biztosítja a stabil, kiszámítható, de rugalmas kereteket. Megtanultunk alkalmazkodni a változó követelményekhez, az új diákgeneráció sajátosságaihoz pedig tudnunk kell alkalmazkodni, különben két külön világban fogunk élni, és nem hatunk, de erőink szétforgácsolódnak.

Az elmúlt öt évben kiemelkedő egyéni és közösségi energiákat mozgósítottunk ahhoz, hogy megteremtjük a jövőbeni fejlődés alapjait. Öt év azonban arra elég, hogy a változások elinduljanak, megjelenjenek az eredmények csirái, de semmiképp sem elég arra, hogy lássuk a szárba szökkenést. Ezért döntöttem úgy, az oktatói testület véleményét kikérve, hogy megpályázom a következő vezetői ciklust is annak érdekében, hogy az együtt elkezdett szakmai munkát folytathassuk, hogy a szükséges korrekciókat megtehessek, és megarthassuk azon a fejlődési pályán az iskolát, amelyre sikerült ráállítani.

Pályázatomban szerves folytatása az öt évvel ezelőtt elkezdett munkának. Inkább úgy tekintek rá, mint egy közbenső értékelésre, amely során megállunk, számba vesszük az elvégzett munkát, hogy lássuk, jó felé haladunk-e, és, ha kell, korrigálni tudjunk. Céljainkat ma sem határozom meg másként, mint öt évvel ezelőtt: Egy, a szemléletében, szervezeti kultúrájában, kommunikációjában, szakmaiságában, módszertanában folyamatosan megújulni akaró és képes, a folyamatos kihívásoknak megfelelni tudó iskola, ahol mindaz, ami történik, a tanulók érdekeit szolgálja.

2022. március 18.


Milibákné Veres Erika

5. MELLÉKLETEK

1. Aláírt fényképes szakmai önéletrajz
2. Az álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok hitelesített másolata
3. 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány
4. A pályázó szakmai gyakorlatát igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével)
5. Aláírt motivációs levél
6. Nyilatkozat harmadik személlyel való közlés engedélyezésére
7. Nyilatkozat a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításhoz